

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ «ПРИЗВАНИЕ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ
специальности
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО
Квалификация – Медицинская сестра / Медицинский брат

Нальчик, 2020

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией
профессиональных дисциплин

Протокол №1

«_»_____2020г.

Председатель ЦМК

И.Х. Канлоев _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора
по учебно-методической работе

_____Л.М. Ахаминава

«_____»_____2020г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования по специальности
34.02.01 Сестринское дело.

Организация разработчик: ЧПОУ «МедКолледж «Призвание».

Разработчики:

Мурзаканова Камилла Хасановна - преподаватель ЧПОУ «МедКолледж
«Призвание»;

Атмурзаева Диана Юрьевна - преподаватель ЧПОУ «МедКолледж
«Призвание».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	42
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	48

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 *Сестринское дело* в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- решения проблем пациента посредством сестринского ухода;
- участия в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса и соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

I. Общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

II. Профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
2. Соблюдать принципы профессиональной этики.
3. Осуществлять уход за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому, согласно сестринского процесса.
4. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому, согласно сестринского процесса.
5. Оформлять медицинскую документацию.
6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

10. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

11. Владеть основами рационального питания.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

уметь:

- эффективно общаться с пациентом;
- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- заполнять медицинскую документацию;
- выполнять медицинские услуги в пределах своих полномочий;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;

- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- медицинскую документацию;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **576** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **432** часа, включая: аудиторной учебной работы обучающегося – (обязательных учебных занятий) – **288** часов;

внеаудиторной (самостоятельная) учебной работа обучающегося – **144** часа;

учебной и производственной практики – **144** часа.

В профессиональном модуле представлены 3 междисциплинарных комплекса (МДК):

МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела (36 часов), включающий в себя:

Раздел 1. Соблюдение принципов профессиональной этики: эффективное общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода. Основное внимание в этом разделе отводится умению эффективно общаться и основам обучения пациентов.

Раздел 2. Осуществление ухода за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами рационального питания. Изучение данного раздела позволяет ознакомить студентов с сестринским процессом на первом уровне освоения учебного материала (ознакомительный - узнавание ранее изученных объектов, свойств).

МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала_(78 часов), включающий в себя:

Раздел 3. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала, в том числе инфекционной безопасности, производственной

санитарии и личной гигиены на рабочем месте. На освоение данного раздела в программе отведено достаточно времени, что позволит студентам достичь заявленного 3 уровня усвоения (продуктивный – планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач) при изучении таких манипуляций как мытье рук, надевание стерильных перчаток и профилактика парентеральных инфекций.

МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг (174 часов), включающий в себя:

Раздел 4. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации. Количество часов, отведенное на изучение манипуляций позволит освоить перечисленные в программе манипуляции на 2 уровне усвоения (репродуктивный – выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности - решение проблем пациента посредством сестринского ухода и участия в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 1.3.	Осуществлять уход за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому, согласно сестринского процесса.
ПК 1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 1.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 2.1.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 2.2.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 2.3.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 2.4.	Владеть основами рационального питания.
ПК 2.5.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося, часов		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (распределочная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, 1.2, 1.4.	Раздел 1. Соблюдение принципов профессиональной этики: эффективное общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода <i>МДК. 04.01. Теория и практика сестринского дела.</i>	15	10	2		5			
ПК 1.3, 2.4	Раздел 2. Осуществление ухода за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	39	26	10		13			

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	Осуществление сестринского процесса. Владение основами рационального питания. <i>МДК. 04.01. Теория и практика сестринского дела.</i>								
ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.5.	Раздел 3. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала в том числе инфекционной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте. <i>МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала.</i>	153	78	60		39		36	
ПК 1.5., 1.6.	Раздел 4. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации. <i>МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг</i>	297	174	144		87		36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов итоговая (концентрированная) практика)	72							72
	Всего:	576	288	216	*	144	*	72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 04.01. Теория и практика сестринского дела.			
Раздел 1. Соблюдение принципов профессиональной этики: общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.	I семестр	15	
Тема 1.1. История сестринского дела	Содержание	2	1
	Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела.		
	Теоретическое занятие 1 История сестринского дела.		
Тема 1.2.	Содержание	2	2

Философия сестринского дела	Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.		
	Теоретическое занятие 2	2	
	Философия сестринского дела.		
Тема 1.3. Общение в сестринском деле	Содержание	2	2
	Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные. Типы общения: вербальное и невербальное. Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение). Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективного общения.		
	Теоретическое занятие 3	2	
	Общение в сестринском деле. Типы общения.		
Тема 1.4. Обучение в сестринском деле	Содержание	4	2
	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей. Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению. Этапы учебного процесса. Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. п. Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков.		
	Теоретическое занятие 4	2	
	Обучение в сестринском деле.		
	Практическое занятие 1	2	
	Общение в сестринском деле. Типы общения. Каналы общения. Обучение в		

	сестринском деле. Организация обучения.		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела. 2. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса. 3. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России. 4. Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным?», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта». 5. Схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения». 6. Составление тематических кроссвордов. 7. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл». 8. Написание, мини-сочинений на тему «Благо больного – высший закон». 9. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным?», «Язык телодвижений». 10. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным?», «Что такое эффективное обучение?». 		5	
<p>Раздел 2.</p> <p>Осуществление ухода за тяжелооболными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p> <p>Осуществление сестринского процесса. Владение основами рационального питания</p>		39	
<p>Тема 2.1.</p> <p>Иерархия потребностей человека по А. Маслоу.</p> <p>Модели сестринского дела</p>		2	2
<p>Содержание</p> <p>Основные концепции теории А. Маслоу. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. Сравнительная</p>			

	характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода.		
	Теоретическое занятие 5	2	
	Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела.		
Тема 2.2. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу	Содержание	2	2
	Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах.		
	1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки. 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем. 3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств. 4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода. 5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Документация к сестринскому процессу.		
	Теоретическое занятие 6	2	
	Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу.		
Тема 2.3. Потребность пациента в нормальном дыхании. Потребность пациента в движении	Содержание	4	2
	Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах (новорожденные и взрослые). Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Первичная оценка потребности в движении. Особенности потребности в движении в разных возрастных группах (новорожденные и взрослые). Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении. Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Документирование всех этапов сестринского процесса. Определение целей сестринского ухода при		

	<p>нарушении удовлетворения потребности в движении. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>		
	Теоретическое занятие 7		
	Потребность пациента в нормальном дыхании. Потребность пациента в движении.	2	
	Практическое занятие 2	2	
	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании и движении.		
Тема 2.4. Потребность пациента в адекватном питании и питье	Содержание	2	2
	Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы рационального питания. Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах (новорожденные и взрослые). Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье.		
	Теоретическое занятие 8	2	
	Потребность пациента в адекватном питании и питье.		
Тема 2.5. Потребность пациента в физиологических отправлениях	Содержание	4	2
	Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах (новорожденные и взрослые). Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Документирование всех этапов сестринского процесса.		
	Теоретическое занятие 9	2	
	Потребность пациента в физиологических отправлениях.		
	Практическое занятие 3	2	
	Потребность пациента в физиологических отправлениях.		
Тема 2.6. Потребности пациента во сне, одежде (надевании	Содержание	4	2
	Первичная оценка потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Особенности потребности в сне, одежде		

раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены	(надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах (новорожденные и взрослые). Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.		
	Теоретическое занятие 10	2	
	Потребности пациента во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.		
	Практическое занятие 4	2	
	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.		
Тема 2.7. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды	Содержание	4	2
	Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Особенности потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды в разных возрастных группах (новорожденные и взрослые). Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Документирование всех этапов сестринского процесса.		
	Теоретическое занятие 11	2	
	Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.		
	Практическое занятие 5	2	
	Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.		
Тема 2.8. Потребности пациента в	Содержание	2	2
	Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе. Особенности		

общении; труде и отдыхе. Сестринский процесс при боли	потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах (новорожденные и взрослые). Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Документирование всех этапов сестринского процесса. Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью.		
	Теоретическое занятие 12	2	
	Потребности пациента в общении; труде и отдыхе. Сестринский процесс при боли.		
	Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.		13	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры». 2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи. 3. Схемы по темам (алгоритм действия): «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». 4. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу». 5. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон. 6. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса». 7. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». 		
Раздел 3. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала, в том числе инфекционной безопасности,		117	

производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте			
МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала.			
Тема 3.1. Внутрибольничная инфекция. Возбудители ВБИ. Санитарно-противоэпидемический режим	Содержание	8	2
	Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ. Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения.		
	Теоретическое занятие 1	2	
	Внутрибольничная инфекция. Возбудители ВБИ. Санитарно-противоэпидемический режим.		
	Практическое занятие 1-3	6	
	Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук.	2	
	Надевание стерильных перчаток и снятие использованных перчаток.	2	
	Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.	2	
Тема 3.2. Дезинфекция	Содержание	14	2
	Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности.		
	Теоретическое занятие 2	2	
	Дезинфекция. Дезинфицирующие препараты.		
	Практическое занятие 4-6	6	
	Виды и методы дезинфекции.	2	
	Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ.	2	
	Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной	2	

	концентрации.		
	Практическое занятие 7-9	6	
	Характеристика современных средств дезинфекции.	2	
	Токсичность дезинфицирующих препаратов.	2	
	Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.	2	
Тема 3.3. Медицинские отходы	Содержание	8	2
	Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.		
	Теоретическое занятие 3	2	
	Медицинские отходы.		
	Практическое занятие 10-12	6	
	Дезинфекция помещений, СТО изделий медицинского назначения.	2	
	Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.	2	
	Правила обращения с медицинскими отходами.	2	
Тема 3.4. Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения	Содержание	8	1
	Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый.		
	Теоретическое занятие 4	2	
	Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения.		
	Практическое занятие 13-15	6	
	Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки.	2	
	Дезинфицирующие средства.	2	
	Способы контроля качества предстерилизационной очистки.	2	
Тема 3.5. Устройство и функции ЦСО	Содержание	8	2
	Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная		

	предстерилизационная очистка. Упаковочный материал для стерилизации. Контроль качества стерилизации: физический, бактериологический, химический (индикаторы стерильности).		
	Теоретическое занятие 5	2	
	Устройство и функции ЦСО.		
	Практическое занятие 16-18	6	
	Устройство и функции ЦСО.	2	
	Упаковочный материал для стерилизации.	2	
	Контроль качества стерилизации.	2	
Тема 3.6. Организация безопасной среды для пациента и персонала	Содержание	8	2
	Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.		
	Теоретическое занятие 6	2	
	Организация безопасной среды для пациента и персонала.		
	Практическое занятие 19-21	6	
	Факторы риска для пациентов в ЛПУ.	2	
	Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев.	2	
	Помощь СП, направление на снижение риска падений, травм и др.	2	
Тема 3.7. Вредное воздействие на организм. Способы защиты от воздействия токсичных веществ	Содержание	6	2
	Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.		
	Теоретическое занятие 7	2	
	Вредное воздействие на организм. Способы защиты от воздействия токсичных веществ.		
	Практическое занятие 22-23	4	
	Вредное воздействие на организм.	2	
	Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей.	2	

Тема 3.8. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов.	Содержание	4	2
	Неблагоприятное воздействие на организм сестры. фармацевтических препаратов. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод.		
	Теоретическое занятие 8	2	
	Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов.		
	Практическое занятие 24	2	
	Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов.		
Тема 3.9. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой	Содержание	14	2
	Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала. Использование вспомогательных средств перемещения пациента. Причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала. Понятие «биомеханика тела», «эргономика». Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры. Основные правила перемещения пациента: использование вспомогательных средств; правильное положение ног и рук; положение пациента; положение спины сестры; использование массы собственного тела; работа с помощником. Методы удержания пациента одним, двумя и более лицами. Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами: на бок на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно. Помощь пациенту при ходьбе.		
	Теоретическое занятие 9	2	
	Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.		
	Практическое занятие 25-29	12	
	Правила биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя.	2	
	Основные правила перемещения пациента. Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами.	2	
	Помощь пациенту при ходьбе.	2	
	Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний,	2	

	связанных с физической нагрузкой.		
	Использование вспомогательных средств перемещения пациента.	2	
	Дифференцированный зачет	2	3
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.		39	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции. 2. Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?». 3. Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента», «Беременная медсестра: вредные влияния». 4. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод». 			
Учебная практика		36	
Виды работ:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ. 2. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ. 3. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. 4. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета. 5. Организация работы с медицинскими отходами в процедурном (перевязочном) кабинете. 6. Мытье рук. 7. Рациональное использование перчаток. 8. Транспортировка пациента. 9. Перемещение и размещение пациента в постели. 			
Раздел 4.		297	
Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.			
МДК 04.03.			
Технология оказания медицинских услуг	II семестр		
Тема 4.1	Содержание	6	1
Прием пациента в	Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации		

<p>стационар. Ведение документации</p>	<p>пациентов в стационар. Документация приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.1080 № 1030): "Медицинскую карту стационарного больного" (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), "Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. N 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у); температурный лист (ф. N 004/у).</p> <p>Определение массы тела и роста пациента. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом"), педикулоцидные препараты. Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировка пациента. Понятие лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности.</p> <p>Теоретическое занятие 1</p> <p>Прием пациента в стационар. Ведение документации.</p> <p>Практические занятия 1-2</p> <p>Прием пациента в стационар. Ведение документации.</p> <p>Антропометрия. Определение массы тела и роста пациента.</p>		
<p>Тема 4.2. Оценка функционального состояния пациента</p>	<p>Содержание</p> <p>Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса. Дезинфекция и хранение термометров. Определение АД, нормальные показатели, аппараты для определения АД. Измерение АД (приказ МЗ России от 24.01.03 № 4), регистрация показателей. Информирование пациента. Ошибки при измерении АД. Обучение пациента самоконтролю АД.</p> <p>Дезинфекция тонометра, фонендоскопа. Определение ЧДД, регистрация. Определение пульса, места определения пульса, регистрация. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю пульса.</p> <p>Теоретическое занятие 2</p> <p>Оценка функционального состояния пациента.</p> <p>Практическое занятие 3-9</p>	<p>16</p> <p>2</p> <p>14</p>	<p>2</p>

	1	Термометрия. Измерение температуры тела в подмышечной впадине. Основные способы измерения t тела.	2	
	2	Регистрация данных при термометрии. Помощь при гипертермии.	2	
	3	Определение АД, аппараты для определения АД.	2	
	4	Определение ЧДД, регистрация.	2	
	5	Определение Ps, места определения пульса, регистрация	2	
	6	Смена постельного и нательного белья.	2	
	7	Размещение тяжелобольного в постели.	2	
Тема 4.3. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации	Содержание		14	2
	Понятие и основные принципы рационального питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Составление порционного требования. (Приказ Минздрава от 05.08.03 №330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации»). Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса. Дезинфекция использованного оборудования.			
	Теоретическое занятие 3		2	
	Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации.			
	Практическое занятие 10-15		12	
	Организация питания в стационаре. Составление порционного требования.		2	
	Кормление тяжелобольного пациента в постели (с ложки и поильника, через гастростому).		2	
	Техника введения назогастрального зонда, уход за назогастральным зондом.		2	
	Раздача пищи. Контроль за посещением пациента и передачей продуктов, состояние тумбочек, холодильников.		2	
	Питьевой режим. Определение водного баланса.		2	
Уход за кожей тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.		2		
Тема 4.4. Личная гигиена	Содержание		8	2
	Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от			

тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней	состояния пациента. Бельевой режим стационара. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"). Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Требование к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритьё. Дезинфекция использованного оборудования. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.		
	Теоретическое занятие 4	2	
	Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.		
	Практические занятия 16-18	6	
	Уход за полостью рта, за глазами, за носом, за ушами, за волосами тяжелобольного.	2	
	Уход за половыми органами тяжелобольных. Подмывание мужчин и женщин.	2	
	Постановка горчичников. Постановка банок.	2	
Тема 4.5. Методы простейшей физиотерапии	Содержание	6	2
Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Дезинфекция использованного оборудования.			
Теоретическое занятие 5	2		

	Методы простейшей физиотерапии.		
	Практические занятия 19-20	4	
	Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом	2	
	Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего и лекарственного компрессов.	2	
Тема 4.6. Оксигенотерапия	Содержание	6	2
	Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски. Дезинфекция использованного оборудования.		
	Теоретическое занятие 6	2	
	Оксигенотерапия.		
	Практическое занятие 21-22	4	
	Подача увлажненного кислорода через носовой катетер.	2	
	Подача увлажненного кислорода из кислородной подушки.	2	
Тема 4.7. Газоотводная трубка. Клизмы	Содержание	18	2
	Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки (на фантоме). Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме). Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.		
	Теоретическое занятие 7	2	
	Газоотводная трубка. Клизмы.		
	Практическое занятие 23-30	16	
	Постановка газоотводной трубки	2	
	Подготовка пациента и постановка очистительной клизмы	2	
	Подготовка пациента и постановка сифонной клизмы	2	
	Подготовка пациента и постановка лекарственной микроклизмы, капельной клизмы.	2	
	Подготовка пациента и постановка гипертонической и масляной клизм.	2	
	Предоперационная подготовка больного.	2	

	Уход за пациентами со стомами: с трахеостомой, гастростомой.	2	
	Замена калоприемника.	2	
Тема 4.8. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним	Содержание	8	2
	Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин. Введение постоянного катетера Фолея у женщин. Уход за промежностью пациентки с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.		
	Теоретическое занятие 8	2	
	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.		
	Практические занятия 31-33	6	
	Катетеризация мочевого пузыря катетером. Виды катетеров.	2	
	Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	2	
Промывание мочевого пузыря. Подача судна и мочеприемника больному.	2		
Тема 4.9. Промывание желудка	Содержание	8	2
	Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования. Уход при рвоте.		
	Теоретическое занятие 9	2	
	Промывание желудка.		
	Практические занятия 34-36	6	
	Участие в проведении люмбальной и стеральной пункциях.	2	
	Промывание желудка толстым, тонким зондом.	2	
Фракционное и дуоденальное зондирование.	2		
Тема 4.10. Медикаментозное лечение в сестринской практике	Содержание	30	2
	Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Правила раздачи		

	<p>лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Введение лекарственных средств в прямую кишку (свечей). Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции. Постановка периферического венозного катетера: техника, возможные осложнения, предупреждение осложнений. Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника (с помощью вакуумных систем), возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.</p>		
	Теоретическое занятие 10	2	
	Медикаментозное лечение в сестринской практике.		
	Практические занятия 37-50	28	
1	Энтеральный путь введения лекарственных средств. Введение суппозиторий.	2	

	2	Наружное прим. ЛС: на кожу, на слизистые.	2	
	3	Ингаляторное введение ЛС через рот и нос	2	
	4	Разведение антибиотиков. Набор лекарственных средств из ампул.	2	
	5	Выполнение внутрикожной и подкожной инъекций.	2	
	6	Выполнение внутримышечного и внутривенной инъекций.	2	
	7	Заполнение инфузионной системы. Проведение инфузии.	2	
	8	Инсулиновый шприц. Техника введения и места введения инсулина	2	
	9	Подготовка пациента к забору крови на общий анализ, на сахар крови	2	
	10	Забор крови из периферической вены.	2	
	11	Взятие крови из вены в вакуумный контейнер.	2	
	12	Первая помощь при эпилептическом припадке.	2	
	13	Оказание помощи при анафилактическом шоке, крапивнице, отеке Квинке.	2	
	14	Оказание помощи при обмороке.	2	
<p>Тема 4.11. Участие сестры в лабораторных методах исследования</p>	Содержание		20	2
	Цели различных исследований и правила подготовки к лабораторным методам исследования. Ошибки, приводящие к недостоверности результатов исследования. Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка. Взятие мочи для общего клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования. Определение водного баланса. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.			
	Теоретическое занятие 11		2	
	Участие сестры в лабораторных методах исследования			
	Практические занятия 51-59		18	
	1	Микробиологическое исследование всех видов клинического материала.	2	
2	Сбор мокроты на клинический анализ.	2		
3	Сбор мокроты на микобактерии туберкулеза и атипичные клетки.	2		

	4	Забор материала из носа и зева на бак исследование	2	
	5	Клинический анализ мочи.	2	
	6	Сбор мочи по Нечипоренко, Зимницкому и Реберга.	2	
	7	Сбор мочи на сахар в суточном количестве, на диастазу.	2	
	8	Взятие кала на простейшие и яйца глистов, на скрытую кровь.	2	
	9	Взятие кала для копрологического и бак исследования. Взятие соскоба на энтеробиоз.	2	
Тема 4.12. Участие сестры в инструментальных методах исследования	Содержание		12	1
	Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.			
	Теоретическое занятие 12		2	
	Участие сестры в инструментальных методах исследования			
	Практические занятия 60-64		10	
	Подготовка к рентгенологическим методам исследования желудка и двенадцатиперстной кишки.		2	
	Подготовка к рентгенологическим методам исследования: перроральная холицистография, холеграфия, ирригоскопия.		2	
	Подготовка к эндоскопическим методам исследования: бронхоскопия, ФГДС, колоноскопия, ректороманоскопия.		2	
	Подготовка к эндоскопическим методам исследования мочевыделительной системы: цистоскопия, хромоцистоскопия.		2	
	Ультразвуковые методы исследования: УЗИ органов малого таза, УЗИ почек, сердца и сосудов.		2	
Тема 4.13. Сердечно-легочная реанимация	Содержание		8	2
	Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей. Освобождение дыхательных путей у ребенка и			

	<p>младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания. Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями.</p> <p>Особенности проведения ТВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.</p>		
	Теоретическое занятие 13	2	
	Сердечно-легочная реанимация.		
	Практические занятия 65-67	6	
	Сердечно-легочная реанимация одним и двумя спасателями.	2	
	Клиническая смерть. Биологическая смерть.	2	
	Первая помощь при обструкции дыхательных путей инородным телом.	2	
Тема 4.14. Потери, смерть, горе. Этика и деонтология	Содержание	10	2
	Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека.		
	Теоретическое занятие 14	2	
	Потери, смерть, горе. Этика и деонтология.		
	Практические занятия 68-71	8	
	1 Потери, смерть, горе. Хосписное движение.	2	
	2 Сестринская помощь семье обреченного.	2	
	3 Особенности общения мед. работников с умирающим. Уход за умершим.	2	
	4 Этико-деонтологические особенности с обреченным человеком, его родным.	2	
Тема 4.15. Сестринская помощь. Терминальные состояния	Содержание	4	
	Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Клиническая и биологическая смерть		

	Теоретическое занятие 15	2	
	Сестринская помощь. Терминальные состояния.		
	Практическое занятие 72	2	
	Стадии терминального состояния.		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания». 2. Отработка манипуляций по алгоритму действий. 3. Схема по теме (алгоритм действия): «Обработка пациента с педикулезом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Виды клизм», «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером», «Промывание желудка», «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутрикожной, внутривенной) инъекции», «Подготовка и взятие анализа мочи (общего клинического, по Нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)», «Подготовка пациента к ЭГДС (колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.)», «Сердечно-легочная реанимации новорожденного». 4. Схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях». 5. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить», «Рациональное питание: основные принципы». 6. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций. 7. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией. 8. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления» «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ЭГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации». 		87	

<p>9. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии.</p> <p>10. Сравнительная таблица различных видов клизм.</p> <p>11. Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием пациента в стационар. 2. Раздача пищи пациентам. 3. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника. 4. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента, профилактика пролежней. 5. Оценка функционального состояния пациента. 6. Постановка горчичников, различных видов компрессов, грелки, пузыря со льдом. 7. Проведение оксигенотерапии. 8. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. 9. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. 10. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. 11. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. 12. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. 	36	
<p>Производственная практика итоговая по модулю</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. 2. Выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода. 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ. 4. Осуществление уборки различных помещений ЛПУ. 5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода, медицинского инструментария. 6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета. 7. Мытье рук. 8. Рациональное использование перчаток. 9. Прием пациента в стационар. 10. Транспортировка пациента. 11. Перемещение и размещение пациента в постели. 12. Раздача пищи пациентам. 13. Кормление тяжелобольного пациента. 14. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 	72	

15. Обучение пациентов. 16. Оценка функционального состояния пациента. 17. Постановка горчичников, различных видов компрессов. 18. Проведение оксигенотерапии. 19. Постановка клизмы, газоотводной трубки. 20. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. 21. Уход за пациентом с постоянным мочевым катетером. 22. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. 23. Ассистирование при промывании желудка. 24. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. 25. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	288 ч.	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	576 ч.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета доклинической практики «Технология оказания медицинских услуг».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Перечень оборудования и технологического оснащения рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- весы;
- ростометр;
- биксы разных размеров;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- секундомеры;
- песочные часы.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные;
- чашки Петри;
- штативы для пробирок;
- мерная посуда;
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов;
- емкости для дезинфицирующих средств разные;
- мешки для сбора отходов классов А и Б;
- иглосъемники разнообразные;
- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении;
- комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации;
- пакеты бумажные для стерилизации;
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария;
- дозатор для жидкого мыла;
- полотенцедержатель;
- бумажное полотенце;
- аварийная аптечка;
- штативы для капельниц;
- маски медицинские;
- венозные жгуты;

- подушечки клеенчатые;
- ведра;
- мензурки;
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки;
- ершики;
- ветошь.

Медицинский инструментарий:

- одноразовые шприцы разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- периферические венозные катетеры;
- иглы для различных видов инъекций;
- корнцанги;
- ножницы;
- пинцеты;
- шпатели;
- лотки разные;
- пипетки глазные;
- стеклянные глазные палочки;
- маски кислородные;
- конюли носовые;
- газоотводные трубки разные;
- грушевидные баллоны разные;
- грелки;
- системы для промывания желудка;
- кружки Эсмарха;
- клизменные наконечники;
- мочевые катетеры разные;
- назогастральные зонды;
- пузыри для льда;
- перчатки медицинские (чистые и стерильные);
- бумага компрессная;
- термометры медицинские;
- термометры водяные;
- клеенчатая шапочка или косынка;
- шпатели;
- системы для проведения сифонной клизмы.

Предметы ухода:

- бинты;
- вата;
- клеенки;
- впитывающие пеленки;
- противопролежневый матрац;
- мочеприемники разные;
- комплекты постельного белья;

- комплекты нательного белья;
- простыни;
- пеленки;
- полотенца;
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента;
- салфетки марлевые разные;
- марля;
- судна подкладные;
- фартуки клеенчатые;
- подгузники;
- кувшины;
- тазы;
- предметы ухода за стомами;
- гребешки.

Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло;
- педикулоциты разные;
- 3% раствор перекиси водорода;
- вазелиновое масло;
- вазелин;
- «стерильный» глицерин;
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения;
- ампулы с физиологическим раствором (водой для инъекций) различной емкости;
- флаконы (200-400 мл) с физиологическим раствором (5% глюкозой);
- флаконы с антибиотиком;
- детская присыпка;
- защитный крем (для профилактики пролежней);
- горчичники;
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства);
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки;
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина;
- раствор азопирама.

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у;
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у);
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у;
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у;
- экстренное извещение 058/у;
- квитанция на прием вещей и ценностей;
- температурные лист (форма № 004/у);
- порционник;

- журнал назначений;
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у);
- листы назначений;
- бланки направлений на анализы;
- журнал движения больных;
- журнал передачи дежурств;
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования;
- журнал учета наркотических веществ;
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у;
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

Учебно-наглядные пособия:

- тренажер сердечно-легочной реанимации;
- тренажер сердечно - легочной реанимации ребенка до года;
- тренажеры для проведения инъекций;
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря;
- тренажер для постановки клизм;
- тренажер для зондирования и промывания желудка.

Мебель и оборудование:

- кровать функциональная;
- кресло-каталка;
- каталка;
- раковина;
- кушетки;
- передвижные манипуляционные столики;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий;
- ширмы;
- столик прикроватный.

4.2. Перечень информационного обеспечения обучения.

Нормативные документы (Законы, СанПиНы, ГОСТы):

1. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; (в редакции, актуальной с 3 августа 2018 г.);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. ГОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы;
4. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами» (Утверждены постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12.2010г. № 163);

5. СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (Утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58);

6. СанПиН 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1).

Приказы Минздрава:

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".

2. Программа развития сестринского дела в РФ на 2010- 2020 годы.

3. Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».

Учебники, в том числе электронные:

Основные источники:

1. Мухина С. А., Тарновская И. И. Теоретические основы сестринского дела - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -368 с.

2. Мухина С.А., Тарновская И.И Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела". - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -512 с.

3. Организация сестринской деятельности./ Двойникова С.И. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.

4. Организационно-аналитическая деятельность: учебник для медицинских училищ и колледжей / С.И. Двойников, И.А. Фомушкина и др. - М.: Гэотар-медиа, 2015. –480 с.

5. Основы сестринского дела: учебник/ Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

6. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие/ Широкова Н.В. и др. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.

7. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов на/д.: Феникс, 2015 –(Медицина для вас).

8. Проведение профилактических мероприятий. Учебное пособие/ под ред. С.И. Двойникова– М. ГЭОТАР-Медиа, 2016.

9. Манипуляции в сестринском деле. Учебное пособие для студентов медицинских колледжей./ Н.С. Колачевская. - Калининград, 2017 .

10. Туркина Н.В., Филенко А. Общий уход за больными. Учебник. Товарищество научных изданий КМК, 2016.

11. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей/ Морозова Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

12. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие/ Осипова В.Л., Загретдинова З.М., Игнатова Е.А. и др. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

Электронные учебники:

1. Основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник/ Островская И.В., Широкова Н.В. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 -<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439401.html>

2. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н. В. Широкова и др. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 -<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html>

3. Морозова, Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей/ Г.И. Морозова. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -240 с. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html>

4. Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

Дополнительные источники:

1. Абрамова И.М. Комментарии к методическим указаниям по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения./ Справочник фельдшера и акушера, 2003 №№ 4,5,6. стр 62-87.

2. Акимкин В.Г. Санитарно-эпидемиологические требования к организации сбора, обеззараживания временного хранения и удаления отходов в лечебно-профилактических учреждениях. Методическое пособие.- М.: Издательство РАМН, 2004.

3. Мухина С.А. Тарновская И.И. Атлас по манипуляционной технике. – М.: «АНМИ», 1995.

4. Основы сестринского дела: введение в предмет, сестринский процесс/ Составитель С.Е. Хвощёва. –М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию, 2001.

5. Сестринский процесс: Учеб. пособие: Пер. с англ. Под общ. ред. Проф. Г.М. Перфильевой. –М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.

6. Семина Н.А. Ковалева Е.П. Акимкин В.Г., Селькова Е.П., Храпунова И.А. Профилактика внутрибольничного инфицирования медицинских работников/ Практическое руководство. –М.: Издательство РАМН, 2006.

7. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос./Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. –М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.

8. Хетагурова А.К. «Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры» Приложение к журналу «Сестринское дело» № 1 2008 г.

9. Шпирина А.И., Коноплева Е.Л., Евстафьева О.Н. Сестринский процесс, универсальные потребности человека в здоровье и болезни/ Уч. Пособие для преподавателей и студентов. -М.; ВУНМЦ, 2002.

10. Ярцева Т.Н., Плешкан Р.Н., Собчук Е.К. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: – 4.1. –М.: АНМИ, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. https://standartgost.ru/b/МУ_287-113 - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

2. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

3. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;

4. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;

5. www.med-pravo.ru – нормативные документы.

6. www.rosmedlib.ru – медицинская студенческая библиотека.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП 01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП.02. «Анатомия и физиология человека», ОП.03. «Основы патологии», ОП.05. «Гигиена и экология человека», ОП.06. «Основы микробиологии и иммунологии», ОП.07. «Фармакология».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ. 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих является освоение учебной практики по ПМ. 04.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих» - наличие высшего образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– Преподаватели профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих».

– Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.

– Общие руководители: главные медицинские сестры (заместители главного врача по работе с сестринским персоналом) лечебно-профилактических учреждений.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
<p>ПК 1.1, 1.2., 1.4. Соблюдать принципы профессиональной этики: эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.</p>	<p>Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения.</p> <p>Ясное понимание значимости сестринского дела в истории России.</p> <p>Ясное понимание концепции философии сестринского дела.</p> <p>Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациентами, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.</p> <p>Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять уход за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p>	<p>Точное соблюдение алгоритмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личной гигиены и профилактики пролежней у тяжелобольных пациентов; – кормления тяжелобольного пациента. <p>Своевременное и правильное выявление нарушенных потребностей пациента.</p> <p>Обоснованное планирование сестринского ухода.</p> <p>Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода.</p>
<p>ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Правильность и аккуратность при оформлении медицинской документации установленного образца.</p>
<p>ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p>	<p>Точность соблюдения алгоритма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятия пациента в стационар; – оценки функционального состояния пациента; – проведения простейшей физиотерапии, оксигенотерапии; – поставки газоотводной трубки и различных видов клизм; – катетеризации мочевого пузыря мягким катетером; – постановки постоянного мочевого катетера и ухода

	<p>за ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> – промывания желудка; – введения лекарственных препаратов; – подготовки пациента к лабораторным методам исследования; – подготовки пациента к инструментальным методам исследования; – ухода за стомами; – сердечно-легочной реанимации; – сестринской помощи при потере, смерти, горе; – посмертного сестринского ухода. <p>Точное выполнение требований правил хранения лекарственных средств.</p> <p>Точное соответствие правилам организации питания пациентов в стационаре.</p>
<p>ПК 2.1., 2.2., 2.3.,2.5. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, в том числе инфекционную безопасность и производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте, участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.</p>	<p>Точность соблюдения алгоритма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мытья рук; – надевания стерильных перчаток; – снятия использованных перчаток; – профилактики парентеральных инфекций при случайном попадании биологической жидкости в глаза, рот, на кожу, повреждении кожных покровов колющим и режущим инструментарием; – приготовления дезинфицирующих средств; – дезинфекции медицинского инструментария, оборудования, предметов ухода; – текущей и генеральной уборки различных помещений медицинского учреждения; – утилизации медицинских отходов; – предстерилизационной очистки инструментария; – перемещения пациента; – перемещения тяжестей. <p>Рациональное применение средств транспортировки пациентов и малой механизации с учетом основ эргономики.</p> <p>Точное соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p> <p>Грамотно и доступно консультировать пациентов по вопросам инфекционной безопасности и физических нагрузок.</p>
<p>ПК 2.4. Владеть основами</p>	<p>Грамотно и доступно консультировать пациентов по вопросам рационального питания.</p>

рационального питания.	
	Экзамен квалификационный

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активное участие в конференциях и конкурсах по тематике профессионального модуля.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Рациональность планирования и организации собственной деятельности. Своевременность сдачи заданий, зачетов, отчетов.
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии	Оперативность и точность осуществления различных операций с использованием общего и специализированного программного обеспечения.

<p>профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с пациентами, обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.</p>
<p>ОК 07. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Активное участие в тематических мероприятиях, посвященных историческим датам, культурным традициям. Соблюдение общепринятых морально-этических норм и правил при общении с людьми</p>
<p>ОК 08. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.</p>	<p>Точное соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</p>
	<p>Экзамен квалификационный</p>