

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ «ПРИЗВАНИЕ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
профессионального модуля  
ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ  
специальности  
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО  
Квалификация – Медицинская сестра / Медицинский брат**

**Нальчик, 2020**

**ОДОБРЕНА**

цикловой методической комиссией  
профессиональных дисциплин

Протокол №1

«\_»\_\_\_\_\_2020 г.

Председатель ЦМК

И.Х.Канлоев\_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_Л.М. Ахаминава

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2020г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования по специальности  
*34.02.01 Сестринское дело*

Организация разработчик: ЧПОУ МедКолледж «Призвание».

Разработчики:

Атмурзаева Диана Юрьевна - преподаватель ЧПОУ "МедКолледж  
"Призвание";

Жабоева Лейла Руслановна – преподаватель ЧПОУ "МедКолледж  
"Призвание".

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**стр.**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>25</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬ- НОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>28</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 *Сестринское дело* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

–проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

### **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;  
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;

- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;

- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

### **знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

- основы иммунопрофилактики различных групп населения;

- принципы рационального и диетического питания;

- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

## 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **531** часов, включая:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося (обязательных учебных занятий) – **258** часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – **129** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Проведение профилактических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01.Проведение профилактических мероприятий»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и Практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.	Раздел 1. ПМ.01. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение	168	112	64	-	56	-	-	-
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 2. ПМ.01. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий МДК 01.02. Основы профилактики	99	42	24		21		36	

\*

ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 3. ПМ.01. Осуществление профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	192	104	60		52		36	
	Производственная практика (по профилю специальности)								72
	<b>Всего:</b>	537	264	154	-	129	-	72	72



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие</b>		<b>168</b>	
<b>Тема 1.1. Здоровье и качество жизни</b>	<b>Содержание учебного материала (I семестр)</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Центр здоровья. Школа здоровья. Основные показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в мире, России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.		
	<b>Теоретическое занятие 1</b>	2	
	Здоровье и качество жизни.		
	<b>Практические занятия 1</b>	2	
	Здоровье и качество жизни.		
<b>Самостоятельная работа</b>	2		
Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).			
<b>Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.		

	Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.		
	<b>Теоретическое занятие 2</b>	2	
	Потребности человека в разные возрастные периоды		
	<b>Практические занятия 2</b>	2	
	Определение возраста человека. Изучение потребностей человека.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Определение универсальных потребностей человека. Рефераты на темы, касающиеся теорий развития человека		
<b>Тема 1.3. Рост и развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.		
	<b>Теоретическое занятие 3</b>	2	
	Рост и развитие		
	<b>Практические занятия 3</b>	2	
	Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Рефераты на темы, касающиеся теорий развития человека.		
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>			
<b>Тема 2.1. Внутриутробный период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки.		
	<b>Теоретическое занятие 4</b>	2	
	Внутриутробный период.		
	<b>Практические занятия 4-5</b>	<b>4</b>	
	1. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода.	2	
	2. Дородовые патронажи.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

	Составление планов патронажей дородовых.		
<b>Тема 2.2. период новорожденности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного. Организация ухода за новорожденным ребенком. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Патронаж новорожденного. Сроки и цели.		
	<b>Теоретическое занятие 5</b>	2	
	Период новорожденности.		
	<b>Практические занятия 6</b>	2	
	Выявление основных проблем периода новорожденности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Составление планов патронажей новорожденных. Составление планов обучения уходу за новорожденным. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.			
<b>Тема 2.3. Период грудного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины, профилактика. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.		

	<b>Теоретическое занятие 6</b>	2	
	Период грудного возраста.		
	<b>Практические занятия 7-8</b>	4	
	1. Проведение антропометрических измерений.	2	
	2. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенческого возраста.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов обучения организации режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста.	3	
<b>Тема 2.4. Период преддошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка преддошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Факторы риска. Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного возраста		
	<b>Теоретическое занятие 7</b>	2	
	Период преддошкольного возраста.		
	<b>Практическое занятие 9-10</b>	4	
	1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов	2	
	2. Факторы риска. Безопасная и окружающая среда для детей преддошкольного возраста.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов обучения организации режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения.	3	
	<b>Текущий контроль</b>		
		<b>II семестр</b>	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

<b>Период дошкольного возраста</b>	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка дошкольного возраста. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в школу. Факторы риска. Безопасная окружающая среда для детей дошкольного возраста		
	<b>Теоретическое занятие 1</b>		
	Период дошкольного возраста.		
	<b>Практическое занятие 1</b>	2	
	Проведение антропометрических измерений периода дошкольного возраста.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Составление планов обучения организации режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.			
<b>Тема 2.6. Период младшего школьного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.		
	<b>Теоретическое занятие 2</b>	2	
	Период младшего школьного возраста.		
	<b>Практические занятия 2</b>	2	
	Проведение антропометрических измерений периода младшего школьного возраста.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности			
<b>Тема 2.7. Период старшего</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного		

<b>школьного возраста</b>	возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	<b>Теоретическое занятие 3</b>	2	
	Период старшего школьного возраста.		
	<b>Практические занятия 3</b>	2	
	Проведение антропометрических измерений периода старшего школьного возраста.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек	2	
<b>Раздел 3. Зрелый возраст</b>			
<b>Тема 3.1. Период юношеского возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		
	<b>Теоретическое занятие 4</b>	2	
	Период юношеского возраста.		
	<b>Практические занятия 4</b>	2	
	Период юношеского возраста.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности.	2	
<b>Тема 3.2. Особенности мужского и женского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста,		

<b>организмов в зрелом возрасте</b>	способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Строение и функции женских половых органов. Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл, овогенез. Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на фертильность. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.		
	<b>Теоретическое занятие 5</b>	2	
	Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.		
	<b>Практические занятия 5</b>	2	
	Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности. Реферативные сообщения: «Современные принципы контрацепции», «Безопасный секс».			
<b>Тема 3.3. Здоровье семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Репродуктивное поведение человека. Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.		

	<p>Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности.</p>		
	<p><b>Теоретическое занятие 6</b></p>	2	
	<p>Здоровье семьи.</p>		
	<p><b>Практические занятия 6</b></p>	2	
	<p>Определение этапа жизненного цикла семьи.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2	
	<p>Реферативные сообщения на темы влияния семьи на здоровье человека, планирование семьи. Функции центров планирования семьи.</p>		
<p><b>Тема 3.4. Период беременности и родов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.</p> <p>Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности.</p> <p>Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p> <p>Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p> <p>Дородовые патронажи.</p> <p>Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.</p> <p>Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p> <p>Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.</p> <p>Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем.</p>	9	2



	Предвестники родов.		
	<b>Теоретическое занятие 7</b>	2	
	Период беременности и родов.		
	<b>Практические занятия 7-8</b>	4	
	1   Определение предполагаемого срока родов.	2	
	2   Подготовка беременных женщин и их семьи к родам.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов дородовых патронажей. Составление планов обучения питанию, безопасной двигательной активности беременной, занятия в бассейне, со спортивными приспособлениями и тренажерами, выполнение дыхательной гимнастики беременных. План обучения беременной безопасному поведению в быту, при подготовке к родам. Реферативные сообщения по теме занятия	3	
<b>Тема 3.5. Послеродовой период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	Физиологическая сущность послеродового периода. Основные изменения, происходящие в организме женщины, происходящие в послеродовом периоде. Лактация, принципы ее поддержания. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.		
	<b>Теоретическое занятие 8</b>	2	
	Послеродовой период		
	<b>Практические занятия 9-10</b>	4	

	1	Послеродовой период. Лактация.	2	
	2	Диета родильницы и кормящей матери.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов обучения подготовке к грудному вскармливанию. Составление памяток для родильниц по подготовке молочных желез к кормлению, уходу за молочными железами, питанию в послеродовом периоде и в период лактации, сохранению грудного вскармливания, значение грудного вскармливания для женщины, новорожденного и семьи. Реферативные сообщения по теме занятия.	3	
<b>Тема 3.6. Климактерический период</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
		Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Особенности протекания климактерического периода мужчины и женщины		
		<b>Теоретическое занятие 9</b>	2	
		Климактерический период		
		<b>Практические занятия 11-12</b>	4	
		Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом возрасте.	2	
		Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.	3	
<b>Тема 4.1. Введение в геронтологию. Здоровье лиц пожилого и</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
		Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.		

<b>старческого возраста</b>	<b>Теоретическое занятие 10</b>	2	
	Введение в геронтологию.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Реферативные сообщения по теме занятия.	1	
<b>Тема 4.2. Теории и механизмы старения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	2
	Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения		
	<b>Теоретическое занятие 11</b>	2	
	Теории и механизмы старения.		
	<b>Практические занятия 13-14</b>	4	
	Изучение процессов старения в различные возрастные периоды.	2	
	Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферативные сообщения по теме занятия.	3	
<b>Тема 4.3. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Анатомо-физиологические изменения в пожилом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Нарушения памяти, сна.		
	<b>Теоретическое занятие 12</b>	2	
	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого возраста.		
	<b>Практические занятия 15</b>	2	
	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого возраста.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление плана патронажа пожилого человека. Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека.		

<b>Тема 4.4.</b> <b>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц старческого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомо-физиологические изменения в старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей. Выявление изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту преклонного возраста	<b>6</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие 13</b>			<b>2</b>
	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц старческого возраста.			
	<b>Практические занятия 16</b>			<b>2</b>
	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц старческого возраста. Стрессовые ситуации в старости			
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>2</b>
	Реферативные сообщения по теме занятия.			
<b>Тема 4.5. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилые человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды	<b>9</b>	<b>2</b>	

	<p>для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составляют отчет по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.</p>		
	<b>Теоретическое занятие 14</b>	2	
	Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.		
	<b>Практические занятия 17-18</b>	4	
	1 История и современная структура гериатрической службы РФ.	2	
	2 Пожилой человек в семье.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Выполнение самостоятельного «социального» патронажа, оформление отчета в соответствии с планом, с выводами и предложениями. Реферативные сообщения по теме занятия.	3	
<p><b>Тема 4.6.</b> <b>Нормативные документы и формы гериатрической помощи населению старших возрастных групп</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	2
	<p>Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста. Экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России и в регионе. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.</p>		

	<b>Теоретическое занятие 15</b>	2	
	Нормативные документы и формы гериатрической помощи населению старших возрастных групп.		
	<b>Практические занятия 19-20</b>	4	
	Пенсионное обеспечение, система льгот.	2	
	Организация гериатрической помощи на дому.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферативные сообщения по теме занятия.	3	
<b>Тема 4.7. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения. Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.		
	<b>Теоретическое занятие 16</b>	2	
	Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.		
	<b>Практические занятия 21</b>	2	
	Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.			
<b>Тема 4.8 Умирание, смерть и</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Психологические аспекты умирания. Медико-биологические аспекты смерти. Реакции		

<b>проблемы связанные со смертью.</b>	окружения на утрату. Стадии горевания. Помощь в преодолении горя.		
	<b>Теоретическое занятие 17</b>	<b>2</b>	
	Умирание, смерть и проблемы связанные со смертью.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подготовка к дифференцированному зачету		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
		<b>Всего:</b>	<b>168 ч.</b>

<b>Раздел 2. ПМ.01. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий</b>			
<b>МДК. 01.02. Основы профилактики</b>		<b>99</b>	
<b>Тема 1. Концепция охраны и укрепления здоровья. Профилактика.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	<b>Профилактическая медицина</b> Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых граждан.		
	<b>Теоретическое занятие 1</b>	<b>2</b>	
	Концепция охраны и укрепления здоровья. Профилактика.		
	<b>Практическое занятие 1</b>	<b>2</b>	
	Основы профилактики.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.		
<b>Тема 2. Диспансеризация</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	<b>Основы диспансеризации</b> Теоретические основы организации диспансеризации населения. Диспансеризация как		

	метод деятельности лечебно-профилактических учреждений. Задачи диспансеризации, содержание работы всех подразделений лечебного учреждения по организации диспансеризации взрослого населения, детей, беременных женщин и гинекологических больных. Методика вычисления и анализа показателей диспансеризации, разработка рекомендаций по улучшению организации, качества и эффективности диспансеризации.		
	<b>Теоретическое занятие 2</b>	2	
	Диспансеризация.		
	<b>Практическое занятие 2</b>	2	
	Основы диспансеризации		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Изучение нормативных документов по вопросам диспансеризации населения.		
<b>Тема 3. Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни.</b>	<b>Содержание</b>	7	2
	<b>Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни.</b> Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.		
	<b>Теоретическое занятие 3</b>	2	
	Отказ от вредных привычек.		
	<b>Практическое занятие 3</b>	2	
	Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
Составление планов обучения пациентов в школах здоровья.			
<b>Тема 3.1 Профилактика болезней ЖКТ. Рациональное питание.</b>	<b>Содержание</b>	6	2
	<b>Профилактика болезней ЖКТ.</b> Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта. Основы рационального питания. Профилактические мероприятия при ожирениях различных стадий и форм. Диетотерапия. ЛФК при гиподинамии.		
	<b>Теоретическое занятие 4</b>	2	
	Профилактика болезней ЖКТ.		
	<b>Практическое занятие 4</b>	2	
	Профилактические мероприятия при болезнях ЖКТ. Расчет ИМТ, определение показателей ожирения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	



	Составление правильного рациона питания в зависимости от образа жизни.		
<b>Тема 3.2</b> <b>Профилактика</b> <b>неинфекционных</b> <b>заболеваний.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	<b>Профилактика неинфекционных заболеваний.</b> Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной, нервной системы. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.		
	<b>Теоретическое занятие 5</b>	2	
	Профилактика неинфекционных заболеваний.		
	<b>Практическое занятие 5</b>	2	
	Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний. Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного и психического здоровья.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста.			
<b>Тема 3.3</b> <b>Профилактика</b> <b>инфекционных</b> <b>заболеваний.</b> <b>Иммунопрофилактика.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	<b>Профилактика неинфекционных заболеваний.</b> Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактика заболеваний вирусной природы. Иммунопрофилактика детского и взрослого населения.		
	<b>Теоретическое занятие 6</b>	2	
	Профилактика инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика.		
	<b>Практическое занятие 6</b>	2	
	Обучение технологиям профилактики инфекционных заболеваний.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Изучение календарного плана прививок.			
<b>Тема 4.</b> <b>Роль сестринского</b> <b>персонала.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине.		
	<b>Теоретическое занятие 7</b>	2	
	Роль сестринского персонала.		
	<b>Практическое занятие 7, 8</b>	4	
	Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность.	2	
	Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях.			

<b>Тема 4.1. Сестринские технологии в профилактической медицине.</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	<b>Сестринские технологии в профилактической медицине</b> Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье		
	<b>Теоретическое занятие 8</b>	<b>2</b>	
	Сестринские технологии в профилактической медицине.		
	<b>Практическое занятие 9,10</b>	<b>4</b>	
	Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений.	<b>2</b>	
	Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Составление планов обучения населения здоровому образу жизни.		
<b>Тема 4.2. Школа здоровья.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>Школы здоровья</b> Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Школа формирования здорового образа жизни. Школа здоровья для лиц с факторами риска. Роль сестринского персонала в работе школ материнства. Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертонии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза и другие.		
	<b>Теоретическое занятие 9</b>	<b>2</b>	
	Школа здоровья. Роль сестринского персонала.		
	<b>Практическое занятие 11-12</b>	<b>4</b>	
	Обучение работе в школе здоровья для лиц с факторами риска. Роль сестринского персонала в работе школ материнства.	<b>2</b>	
	Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертонии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза и другие.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья.		
	<b>Всего:</b>	<b>63</b>	
<b>Учебная практика Виды работ</b>		<b>36</b>	

Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).		
Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).		
Составление планов противоэпидемических мероприятий.		
Составление планов проведения иммунопрофилактики.		
Обучение осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья		

<b>Раздел 3 ПМ 01. Осуществление профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи</b>			
<b>МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>		<b>110</b>	
<b>Тема 1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи. Медицинская помощь.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.		
	<b>Теоретическое занятие 1</b>	<b>2</b>	
	Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи. Медицинская помощь.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Составление планов мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения.		
<b>Тема 1.1. Первичная медицинская помощь.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления		

	деятельности детской поликлиники.		
	<b>Теоретическое занятие 2</b>	2	
	Первичная медицинская помощь.		
	<b>Практическое занятие 1,2,3</b>	6	
	1. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям.	2	
	2. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население.	2	
	3. Основные направления деятельности детской поликлиники.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Реферативные сообщения по теме занятия.		
<b>Тема 1.2. Особенности оказания первичной медицинской помощи.</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.		
	<b>Теоретическое занятие 3</b>	2	
	Особенности оказания первичной медицинской помощи.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление планов занятий в школах здоровья.		
<b>Тема 1.3. Особенности оказания первичной медицинской помощи.</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): в составе государственной поликлиники; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту		
	<b>Теоретическое занятие 4</b>	2	
	Особенности оказания первичной медицинской помощи.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). Реферативные сообщения по теме занятия.		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

<b>Структура сестринской службы.</b>	Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья		
	<b>Теоретическое занятие 5</b>		
	Структура сестринской службы.		
	<b>Практическое занятие 4,5,6,7,8</b>	<b>10</b>	
	1. Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи.	2	
	2. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов.	2	
	3. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи.	2	
	4. Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи. Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации.	2	
	5. Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая. Санитарно-гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
Составление планов санитарно-гигиенического воспитания населения. Составление планов мероприятий по оказанию первичной медико-санитарной помощи детскому населению.			
<b>Тема 1.5. Структура сестринской службы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
	Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья.		
	<b>Теоретическое занятие 6</b>	<b>2</b>	
	Структура сестринской службы		
	<b>Практическое занятие 9,10,11,12,13</b>	<b>10</b>	
	1. Кабинет медицинской статистики, его задачи.	2	
	2. Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.	2	
	3. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей	2	

		первичную медицинскую помощь.		
	4.	Центр (отделение) профилактики.	2	
	5.	Центр здоровья	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Составление планов обучения поддержанию безопасности населения. Составление планов обучения населения принципам здорового образа жизни			
<b>Тема 2. Профилактика неинфекционных заболеваний. Предупреждение инфекции.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития инфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.			
	<b>Теоретическое занятие 7</b>		<b>2</b>	
	Профилактика инфекционных заболеваний. Предупреждение инфекции.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	Составление рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний. Составление планов по выявлению факторов риска развития инфекционных заболеваний, среди населения разных возрастных групп.			
<b>Тема 2.1. Развитие и состояние организма.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.			
	<b>Теоретическое занятие 8</b>		<b>2</b>	
	Развитие и состояние организма			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	Разработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).			
<b>Тема 2.2. Сестринская</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	<b>12</b>
	Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного			

деятельность при работе с людьми различного возраста.	возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения		
	<b>Теоретическое занятие 9</b>		2
	Сестринская деятельность при работе с людьми различного возраста.		
	<b>Практическое занятие 14,15,16,17,18</b>		<b>10</b>
	1.	Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста).	2
	2.	Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток.	2
	3.	Консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.	2
	4.	Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития.	2
	5.	Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток. Составления планов организации и проведения гигиенического обучения населения. Реферативные сообщения по теме занятия.			
<b>Тема 3.</b> Диспансеризация населения. Этапы диспансеризации.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий.		
	<b>Теоретическое занятие 10</b>		2
	Диспансеризация населения. Этапы диспансеризации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Составление планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика).		
<b>Тема 3.1.</b> Проведение диспансерного наблюдения.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.		
	<b>Теоретическое занятие 11</b>		2

	Проведение диспансерного наблюдения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности		
<b>Тема 3.2. Наблюдение за пациентами подлежащими диспансеризации.</b>	<b>Содержание</b>	4	2
	Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: - оценка качества и эффективности диспансеризации; критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями.		
	<b>Теоретическое занятие 12</b>	2	
	Наблюдение за пациентами подлежащими диспансеризации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).		
<b>Тема 3.3 Профилактические осмотры.</b>	<b>Содержание</b>	4	2
	Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.		
	<b>Теоретическое занятие 13</b>	2	
	Профилактические осмотры.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление планов проведения профилактических медицинских осмотров. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания		
<b>Тема 3.4. Медицинская документация при диспансеризации.</b>	<b>Содержание</b>	4	2
	Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения.		
	<b>Теоретическое занятие 14</b>	2	
	Медицинская документация при диспансеризации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление планов проведения диспансеризации.		
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<b>12</b>



<b>Особенности диспансеризации у различных групп людей.</b>	Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками		
	<b>Теоретическое занятие 15</b>	2	
	Особенности диспансеризации у различных групп людей.		
	<b>Практическое занятие 19,20,21,22,23</b>	<b>10</b>	
	1. Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации.	2	
	2. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.	2	
	3. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн	2	
	4. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения.	2	
	5. Документирование работы. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
Составление планов работы медицинской сестры в проведении диспансеризации. Составление планов по осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья. Составление рекомендаций по проведению диспансеризации декретированных контингентов.			
<b>Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний. Противоэпидемические мероприятия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.		
	<b>Теоретическое занятие 16</b>	2	
	Профилактика инфекционных заболеваний. Противоэпидемические мероприятия.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Составление планов противоэпидемических мероприятий.			
<b>Тема 4.1. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.		
	<b>Теоретическое занятие 17</b>	2	
	Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная			

	профилактика).		
<b>Тема 4. 2. Иммунология. Иммунопрофилактика. Прививочный кабинет. Прививки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
	Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.		
	Организация работы прививочного кабинета поликлиники.		
	Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.		
	Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.		
	Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации.		
	<b>Теоретическое занятие 18</b>	<b>2</b>	
	Иммунология. Иммунопрофилактика. Прививочный кабинет. Прививки.		
	<b>Практическое занятие 24,25,26,27,28</b>	<b>10</b>	
	1. Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий.	2	
	2. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения	2	
3. Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.	2		
4. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации.	2		
5. Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики	2		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		
Составление планов санитарно-гигиенического воспитания.			
Составление планов противоэпидемических мероприятий.			
Составление планов проведения иммунопрофилактики.			
<b>Тема 5. Социальное партнерство в профилактической деятельности. Государственные</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - государственные организации различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные		

<b>организации.</b>	виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.).		
	<b>Теоретическое занятие 19</b>	2	
	Социальное партнерство в профилактической деятельности. Государственные организации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление планов по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания.		
<b>Тема 5.1. Негосударственные организации.</b>	<b>Содержание</b>	4	2
	Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - негосударственные организации различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.).		
	<b>Теоретическое занятие 20</b>	2	
	Негосударственные организации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление планов по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания.		
<b>Тема 5.2. Общественные организации.</b>	<b>Содержание</b>	6	2
	Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.).		
	<b>Теоретическое занятие 21</b>	2	
	Общественные организации.		
	<b>Практическое занятие 29</b>	2	

	<p>Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний. Негосударственные организации различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.);</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление планов по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.  Составление планов санитарно-гигиенического воспитания.  Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.  Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.  Составление планов обучения поддержанию безопасности.  Составление планов бесед о профилактике вредных привычек</p>				
		<b>2</b>			
<p><b>Тема 6.</b>  <b>Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.</b>  <b>Временная нетрудоспособность.</b>  <b>Медицинская документация.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.  Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения.</p>	<b>4</b>	<b>2</b>		
	<p><b>Теоретическое занятие 22</b></p> <p>Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности. Временная нетрудоспособность. Медицинская документация.</p>	<b>2</b>			
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Реферативные сообщения по теме занятия</p>	<b>2</b>			
<p><b>Тема 6.1.</b>  <b>Медико-социальная экспертиза. Справки.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.  Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности.  Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности</p>	<b>4</b>	<b>2</b>		
	<p><b>Практическое занятие 29</b></p>	<b>2</b>			

	Медико-социальная экспертиза. Справки.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление алгоритма сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности.		
	Всего:	<b>156</b>	
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>	
<b>Виды работ:</b>			
1 Знакомство со структурой и организацией работы лечебно-профилактического учреждения, его подразделений.			
2 Освоение обязанностей медсестры по проведению профилактических мероприятий. Организация рабочего места с учетом требований охраны труда, противопожарной безопасности.			
3 Закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по профилактической деятельности.			
Формирование практического опыта диспансерного наблюдения за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Участие под наблюдением в проведении профилактических осмотров.			
4 Участие под наблюдением в организации и проведении противоэпидемических мероприятий, проведении иммунопрофилактики.			
5 Заполнение утвержденной медицинской документации, форм учета и отчетности в установленном порядке, введение сведений в электронную базу данных.			
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи.</b>		<b>72</b>	
<b>Виды работ:</b>			
Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:			
- патронажи к людям разного возраста и беременным;			
- участие в проведении противоэпидемических мероприятий;			
- участие в проведении иммунопрофилактики;			
- участие в проведении профилактических осмотров;			
- участие в диспансеризации;			
- участие в проведении гигиенического воспитания;			
- участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания.			

	<b>Всего</b>	<b>228</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>531</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение.**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ профилактики.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ профилактики»:**

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- пеленальный стол;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- сантиметровая лента;
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы;
- презентации;
- медицинская документация;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся;
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики;
- муляжи, фантомы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска;
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры;
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски);
- экран (при отсутствии интерактивной доски).

#### **Оборудование рабочих мест практики:**

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники;
- компьютер;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска;
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры;
- экран (при отсутствии интерактивной доски).

#### **Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику**

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютер;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска;

- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры;
- экран (при отсутствии интерактивной доски);
- флипчарты с блокнотами и наборами цветных фломастеров.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение, - Ростов н/Д., Феникс, с. 474, 2015.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: Авторская академия, 2015.
3. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2015.
4. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2015.
5. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М., ГЭОТАР-Медиа, 2015.
6. Руководство по медицинской профилактике /Под ред. Р.Г. Оганова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2016.
7. Филатова С.А. и др. Геронтология: учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
8. М.В. Дзигуа, Е.А. Луныкина. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: Учебное пособие. – М: АНМИ, 2015.
9. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела. – Ростов н/Д.: Феникс, 733с., 2017.

#### **Электронные учебники**

1. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р.Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432327.html>
2. Физиотерапия [Электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433157.html>
3. Сестринское дело в курортологии [Электронный ресурс] / Шершнева З.П.,Карташева М.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970419823.html>
4. Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Ерёмусшкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 –Режим доступа:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430415.html>
5. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / В.. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.



<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437575.html>

6. Неотложная доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 – Режим доступа:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433379.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
2. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии/Под ред. А.А.Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
4. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2015.
5. Руководство для средних медицинских работников / Под ред.Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2017.
6. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2018. WWW.TakZdorovo.Ru.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практические занятия проводятся:

- по разделу 1 ПМ 01 (МДК 01.01) в кабинете доклинической практики образовательного учреждения;
- по разделам 1 и 2 ПМ 01 (МДК 1.02 и МДК 01.03) – в кабинете доклинической практики образовательного учреждения (не более 50%) и в учреждениях первичной медико-санитарной помощи;
- учебная и производственная практика - в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

*Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:*

Медико-педагогический состав:

- учебная практика – преподаватели, имеющие высшее образование, имеющие опыт работы в профильных лечебно-профилактических учреждениях;

- производственная практика – специалисты, имеющие профильное образование, сертификат специалиста по специальности «Сестринское дело», обладающие опытом работы по организации деятельности среднего медицинского персонала.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>– качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;</li> <li>– точность и правильность проведения оценки физического развития человека;</li> <li>– качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляции.</p> <p>Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования,</li> <li>- решения ситуационных задач,</li> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> <li>- оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы.</li> </ul>
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика);</li> <li>– правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам.</li> <li>- комплексный экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>– точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам.</li> <li>- комплексный экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
<b>Квалификационный экзамен</b>		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, решений ситуационных задач. Оценка портфолио студента
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, оценка решения ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка портфолио
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка рефератов, отчетов о самостоятельной работе. Наблюдение в процессе практических и теоретических

		занятий
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, Оценка решений ситуационных задач
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач. Оценка портфолио. Защита творческих и проектных работ.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач. Оценка портфолио
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, оценка портфолио и рефератов
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений

	сестринских мероприятий.	ситуационных задач
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	демонстрация готовности организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Оценка усвоения практических умений. Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Наблюдение в процессе учебной деятельности, Оценка портфолио
	<b>Квалификационный экзамен</b>	