

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ «ПРИЗВАНИЕ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**  
**ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ**  
**специальности**  
**34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**  
**Квалификация - Медицинская сестра / Медицинский брат**

**Нальчик, 2020 г.**

## ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией  
математического, общего естественно-  
научного и профессионального циклов

Протокол №

«\_\_»\_\_\_\_\_2020г.

## «УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_Л.М.Ахминова

«\_\_»\_\_\_\_\_2020г.

Председатель ЦМК

З.Х.Башиева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *34.02.01 Сестринское дело*.

Организация-разработчик: ЧПОУ «МедКолледж «Призвание».

Разработчик:

Попсуева О.С. - преподаватель «Психологии» ЧПОУ «МедКолледж «Призвание».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 *Сестринское дело*.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональному циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней значимый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и значимость.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за их ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься личным самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **132** часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий)

**88** часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося **44** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>132</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>88</b>
в том числе:	
теоретические занятия	54
Практические занятия	34
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет психологии</b>	<p><b>Содержание учебного материала (II семестр)</b></p> <p>Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Основные направления в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.</p> <p>Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка медсестры.</p>	<b>3</b>	<b>1</b>
	<p><b>Теоретическое занятие 1</b></p> <p>Предмет психологии.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить рассуждение на тему «Психологические знания - неотъемлемая часть работы медицинской сестры».</p>	1	
<b>Тема 1.2. Психологические особенности личности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие личности. Характеристика и структура личности. Направленность, позиция, притязание личности. Личность как субъект межличностных отношений. Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Понятие и структура «Я-концепции».</p> <p>Самосознание, самооценка, мировоззрение личности. Факторы развития и формирования личности. Жизненный сценарий в структуре личности.</p>	<b>3</b>	<b>2</b>

	Самовосприятие медсестры. Развитие личности. Развитие личности в деятельности.		
	<b>Теоретическое занятие 2</b>	2	
	Психологические особенности личности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Факторы позитивного влияния на формирование личности.		
<b>Тема 1.3. Темперамент в структуре личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении. Задатки и способности как одна из сторон индивидуальности. Понятия «талант» и «гениальность».		
	<b>Теоретическое занятие 3</b>	2	
	Темперамент в структуре личности.		
	<b>Практическое занятие 1</b>	2	
	Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Определить влияние темперамента на формирование характера. Пройти тест для определения своего доминирующего типа темперамента.			
<b>Тема 1.4. Характер. Акцентуации характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность.		



	<p>Психопатии и акцентуации характера. Место характера в индивидуальности человека. Акцентуации характера по А.Е. Личко. Проблема акцентуаций черт характера. Диагностические методики на выявление акцентуаций характера. Определение собственного характера.</p> <p><b>Практическое занятие 2</b></p> <p>Характер. Акцентуации характера.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Определить, какие черты характера должны быть присуще медицинскому работнику для качественной профессиональной деятельности.</p>	1	
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Эмоционально-волевые процессы и состояния</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты. Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния. Понятие воли. Волевые процессы. Становление волевых качеств. Нарушения волевых процессов.</p>	3	2
	<p><b>Практическое занятие 3</b></p> <p>Эмоционально-волевые процессы и состояния.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Смоделировать ситуации, способствующие возникновению психических защит. Приемы и методы самовоспитания воли.</p>	1	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Виды стресса. Эмоции и работа. Стресс в профессиональной деятельности медсестры. Профилактика стресса.</p>	3	2
	<p><b>Практическое занятие 4</b></p> <p>Стресс. Способы выхода из стресса.</p>	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составить рекомендации по профилактике стресса.		
<b>Тема 1.7. Психология и возраст</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Периодизации психического развития. Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Разбор проективной методики: «Моя семья».		
	<b>Теоретическое занятие 4</b>	2	
	Психология и возраст.		
	<b>Практическое занятие 5</b>	2	
	Возрастные особенности человека		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Выполнение проективной методики: «Моя семья».		
<b>Тема 1.8. Психология жизненного пути</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Психологические особенности пациентов разных возрастов. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека.		
	<b>Теоретическое занятие 5</b>	2	
	Психология жизненного пути.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Условия, способствующие психическому развитию индивида.		
<b>Тема 1.9. Психологические особенности овладения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к		

<b>профессией</b>	психофизиологическим особенностям труда. Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Стили профессиональной деятельности по А.К. Марковой. Типология медицинских сестер. Профессиональная деформация. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Психодиагностика в психологии труда.		
	<b>Теоретическое занятие 6</b>	2	
	Психологические особенности овладения профессией.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Описать профессиональный путь кого-либо из своих знакомых или родственников.		
<b>Тема 1.10. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификации ощущений. Виды ощущений. Нарушение процессов ощущения. Развитие ощущений как необходимый фактор профессионального роста. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Изучение восприятия в рамках гештальтпсихологии. Понятие «фигуры» и «фона». Нарушения процессов восприятия. Развитие восприятия как необходимый фактор профессионального роста.		
	<b>Теоретическое занятие 7</b>	2	
	Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Упражнения и способы развития ощущений и восприятия.		
<b>Тема 1.11. Особенности внимания, памяти и воображения в норме и патологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Воображение как познавательный		

	процесс. Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов. Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста.		
	<b>Теоретическое занятие 8</b>	2	
	Особенности внимания, памяти.		
	<b>Теоретическое занятие 9</b>	2	
	Особенности воображения.		
	<b>Практическое занятие 6</b>	2	
	Нарушения памяти.		
	<b>Практическое занятие 7</b>	2	
	Нарушения внимания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Способы упражнения и стимуляции внимания и памяти в профессиональной деятельности.		
<b>Тема 1.12. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушения мышления и интеллекта. Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста.		
	<b>Теоретическое занятие 10</b>	2	
	Особенности мышления и интеллекта		
	<b>Практическое занятие 8</b>	2	
	Патологии мышления и интеллекта. Нарушения речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Способы упражнения и стимуляции мышления и интеллекта.			

<p><b>Раздел 2. Социальная психология</b></p>			
<p><b>Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Проблема личности в социальной психологии. Социальная психология групп</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Социальная установка личности. Личность в группе. Социальный статус. Социальные роли. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности. Развитие группы (понятие групповой сплочённости). Сопротивление социальному давлению.</p> <p><b>Теоретическое занятие 11</b> Введение в социальную психологию. Проблема личности в социальной психологии. Социальная психология групп.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оценить значение знаний социальной психологии в работе медицинской сестры.</p>	<p><b>3</b></p> <p>2</p> <p>1</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 2.2. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе медсестры. Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент. Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации.</p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>2</b></p>

	<b>Теоретическое занятие 12</b>	2	
	Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Анализ невербальной коммуникации в процессе публичного выступления.		
<b>Тема 2.3. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Самопрезентация.		
	<b>Практическое занятие 9</b>	2	
	Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить самопрезентацию.		
<b>Тема 2.4. Межличностные конфликты и пути их разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации.		
	<b>Практическое занятие 10</b>	2	
	Межличностные конфликты и пути их разрешения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Разработать рекомендации по профилактике конфликтов.		
<b>Тема 2.5. Психология делового общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе медсестры. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Ролевое общение медсестры. Общение с		

	<p>коллегой. Общение с врачом, со старшей медсестрой. Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления медсестры.</p>		
	<b>Теоретическое занятие 13</b>	2	
	Психология делового общения.		
	<b>Практическое занятие 11</b>	2	
	Формы деловой коммуникации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Используя различные стратегии публичного выступления подготовить сообщения на любую тему из раздела «Социальная психология».		
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Агрессия:</b> <b>причинение вреда</b> <b>другим и себе.</b> <b>Девиантное</b> <b>поведение</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык. Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации.		
	<b>Теоретическое занятие 14</b>	2	
	Агрессия: причинение вреда другим и себе. Девиантное поведение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Способы управления агрессией.		
<p><b>Тема 2.7.</b> <b>Психология семьи.</b> <b>Нарушение</b> <b>структуры семьи</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Семья как основа становления личности. Понятия «семья», «брак», «супружество». Структура, классификация, функции семьи. Значение семьи в формировании личности. Семейные кризисы. Семейные конфликты. Влияние болезни ребенка на семью. Семья и пациенты различных клиник.		
	<b>Теоретическое занятие 15</b>	2	
	Психология семьи. Нарушение структуры семьи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	Охарактеризовать положительный психологический климат семьи.		
<b>Тема 2.8. Этническая психология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Понятия «этнос», «менталитет», «толерантность». Конфессиональная классификация. Типология и модальность межэтнических конфликтов.		
	<b>Практическое занятие 12</b>	2	
	Этническая психология.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить рекомендации по предотвращению межэтнических конфликтов.		
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>			
<b>Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Медицинская этика и деонтология</b>	<b>Содержание учебного материала (III семестр)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья. Медицинская этика и деонтология. Этический кодекс медицинской сестры.		
	<b>Теоретическое занятие 1</b>	2	
	Введение в медицинскую психологию. Медицинская этика и деонтология.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление вопросника для выявления факторов влияния на здоровье.		
<b>Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности.		
	<b>Теоретическое занятие 2</b>	2	



	Основы психогигиены и психопрофилактики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление памятки по психопрофилактике.		
<b>Тема 3.3. Синдром профессионального выгорания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция. Синдром профессионального выгорания в работе медицинской сестры.		
	<b>Практическое занятие 1</b>	2	
	Синдром профессионального выгорания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Способы преодоления симптомов профессионального выгорания.		
<b>Тема 3.4. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги.		
	<b>Теоретическое занятие 3</b>	2	
	Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка материалов по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д.		
<b>Тема 3.5. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.		
	<b>Теоретическое занятие 4</b>	2	
	Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Разработать упражнения по снижению тревожности.		
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

<b>Психологический климат ЛПУ</b>	Понятие «психологический микроклимат». Условия формирования благоприятного микроклимата в коллективе. Психологический климат ЛПУ. Эстетика ЛПУ и медработника.		
	<b>Практическое занятие 2</b>	2	
	Психологический климат ЛПУ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Мероприятия по улучшению психологического климата ЛПУ.	1	
<b>Тема 3.7. Психологические особенности общения медработника с пациентом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Ятрогении. Значение возраста и профессиональной деформации. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.		
	<b>Практическое занятие 3</b>	1	
	Психологические особенности общения медработника с пациентом. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Способы снижения профессиональной деформации.	1	
<b>Тема 3.8. Нарушение сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Особенности психологического взаимодействия медсестры с пациентом, страдающим нарушениями сознания. Нарушения сознания. Причины и симптомы нарушения сознания.		
	<b>Теоретическое занятие 5</b>	2	
	Нарушение сознания. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общение медицинской сестры и пациента в различных ситуациях.	1	
<b>Тема 3.9. Основы психосоматики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств. Обучение здоровому образу жизни. Психологические		

	воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.		
	<b>Теоретическое занятие 6</b>	2	
	Основы психосоматики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составить рекомендации по здоровому образу жизни.		
<b>Тема 3.10. Психология аномального развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза.		
	<b>Теоретическое занятие 7</b>	2	
	Психология аномального развития.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Анализ нормального и аномального развития.		
<b>Тема 3.11. Внутренняя картина болезни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.		
	<b>Теоретическое занятие 8</b>	2	
	Внутренняя картина болезни.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Осознание параметров ВКБ и их влияние на активность человека.		
<b>Тема 3.12. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.		
	<b>Теоретическое занятие 9</b>	2	
	Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	Подготовить доклад на тему: «Изменения психики пациента в сравнении с нормой».		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента.		
	<b>Практическое занятие 4</b>	2	
	Психологический профиль пациентов с соматическими заболеваниями.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Психотерапевтические методы воздействия на пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.		
<b>Тема 3.13. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.		
	<b>Теоретическое занятие 10</b>	2	
	Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Смоделировать экстремальную ситуацию и подготовить методику психологической помощи. Приемы снижения неустойчивого психологического состояния.		
<b>Тема 3.14.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2

<b>Психологические особенности ситуаций переживания и горя</b>	Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе». Психологические особенности горюющего человека. Помощь горюющему человеку. Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности.		
	<b>Теоретическое занятие 11</b>	2	
	Психологические особенности ситуаций переживания и горя.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить перечень приемов психологической помощи горюющему человеку.		
<b>Тема 3.15. Паллиативное лечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Паллиативное лечение. Психологическая помощь тяжелобольным и умирающим пациентам. Психологическая помощь родственникам.		
	<b>Теоретическое занятие 12</b>	2	
	Паллиативное лечение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Подготовить перечень приемов психологической помощи при организации паллиативного лечения.			
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к самостоятельной работе.	1	
<b>Всего</b>		<b>132 ч.</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

#### **Оборудование учебного кабинета**

**Учебно-программная документация:** примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства.

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Островская И.В. Психология. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015.
2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений.- Ростов-на-Дону.:Феникс», 2015.
3. Руденко А.М. Самыгин С.И. Психология для медицинских колледжей. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015.
4. Руденко А.М.. Психология. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015.

**Дополнительная литература:**

- 1 Андреева Г.М. Социальная психология, Москва, 2015.
2. Горянина В.А. Психология общения, Москва, Академия», 2016.
3. Дубровина И.В. и др., Психология, Москва, «Академия», 2015.
4. Психология. Словарь, Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского, Москва, 2015.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
Использовать средства общения в психотерапевтических целях.	Обоснование средств общения, используемые в психотерапевтических целях, приемы психосаморегуляции.
Давать психологическую оценку личности.	Изложение психологической оценки личности.
Применять приемы психологической саморегуляции.	Представление приемов психологической саморегуляции.
<b>Знания:</b>	
Основные задачи и методы психологии.	Формулирование основных задач и методов психологии.
Психические процессы и состояния.	Перечислять психические процессы и состояния.
Структуру личности.	Различие структурных компонентов личности.
Пути социальной адаптации и мотивации личности.	Описание путей социальной адаптации и мотивации личности.
Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства).	Формулирование основ психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства).
Психологию медицинского работника.	Описание психологии медицинского работника.
Этапы профессиональной адаптации.	Перечисление этапов профессиональной адаптации.
Принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста.	Определение Принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста.
Аспекты семейной психологии.	Объяснение аспектов семейной психологии.
Психологические основы ухода за умирающим.	Объяснение психологические основы ухода за умирающим.
Определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия».	Формулирование понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия».
Особенности психических процессов у здорового и больного человека.	Различение психологических процессов и состояний у здорового и больного человека.
Функции и средства общения.	Дифференцирование функции и средства общения.

Приемы психологической саморегуляции.	Дать примеры приемов психологической саморегуляции.
Пути социальной адаптации и мотивации личности.	Определение путей социальной адаптации и мотивации личности.
	<b>Дифференцированный зачет</b>