ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ «ПРИЗВАНИЕ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

специальности

31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Квалификация – Фельдшер

Нальчик, 2020

ОДОБРЕНО
цикловой методической комиссией
математического, общего естественнонаучного циклов и общепрофессиональных дисциплин
Протокол №1
«___»_____2020г.
Председатель ЦМК
_____З.Х. Башиева

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по учебно-методической работе _____
Ахаминов Л.М __
«__»_____2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *31.02.01 Лечебное дело*.

Организация-разработчик: ЧПОУ «МедКолледж «Призвание».

Разработчики:
Попсуева Ольга Сергеевна– преподаватель ЧПОУ «МедКолледж «Призвание».

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО *31.02.01 Лечебное дело.*

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина Психология относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-использовать средства общения в психотерапевтических целях;

-давать психологическую оценку личности;

- применять приемы психологической саморегуляции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать*:***

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психология медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- аспекты семейной психологии.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **186** часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) **124** часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося **62** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***186***
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	***124***
в том числе:	
теоретические занятия	***64***
практические занятия	***60***
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	***62***
Промежуточная аттестация в форме э*кзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		**66**	
Тема 1.1. Психология как наука.	**Содержание учебного материала (IV семестр)**	**3**	1
	Предмет психологии, ее задачи. Этапы развития психологии. Методы психологии. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Психологическая подготовка медицинского работника. Основные направления в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода: детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития. Этапы развития психики в животном мире. Сознание как высший этап развития психики. Функции. Нарушение сознания. Симптомы нарушения сознания. Синдромы нарушения сознания. Состояние сознания. Состояния измененного сознания. Виды измененного сознания. Искусственное изменение состояния сознания.		
	Теоретическое занятие 1	2	
	Психология как наука.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить глоссарий по теме. Выполнение упражнений.		
Тема 1.2. Психологические особенности личности.	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	Понятие личности. Структура личности. Развитие личности. Развитие личности в деятельности. Самовосприятие медицинского работника. Направленность личности. Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Знание о себе и самосознание личности. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности. Понятие о деятельности. Характеристики человеческой деятельности. Структура деятельности. Характеристика структурных компонентов.		
	Теоретическое занятие 2	2	
	Психологические особенности личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Составить психологические портреты литературных персонажей (на основе мотивационных потребностей, личностный рост). Обсудить вопросы: 1. Способы развития интеллектуально-творческого потенциала личности.2. Способы развития мотивационно-профессионального потенциала личности.		
Тема 1.3. Темперамент.	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента.		
	Теоретическое занятие 3	2	
	Темперамент.		
	Содержание учебного материала		
	Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Темперамент, знание о себе и самосознание личности. Определение собственного темперамента.		
	Практическое занятие 1	2	
	Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Составить психологические портреты литературных персонажей (по типам темперамента).		
Тема 1.4. Характер. Акцентуации характера.	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность. Место характера в индивидуальности человека.		
	Теоретическое занятие 4	2	
	Характер.		
	Содержание учебного материала		
	Акцентуации характера. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по Личко. Знание характера - основа индивидуального подхода к людям. Определение собственного характера.		
	Практическое занятие 2	2	
	Акцентуации характера.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Определение акцентуаций характера персонажей литературных произведений.		
Тема 1.5. Аномальное развитие характера: психопатии.	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	Основные диагностические критерии пограничных расстройств. Определение акцентуации характера и психопатии по методике ПДО (Личко). Понятие психопатии. Критерии психопатии. Виды психопатий. Закономерности перехода варианта личности в аномалию и болезнь. Психология конституциальных различий.		
	Практическое занятие 3	2	
	Аномальное развитие характера: психопатии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить таблицу-анализ исследований в области аномального развития и теорий психопатии.		
Тема 1.6. Эмоциональные процессы и состояния.	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональные особенности и свойства личности. Нарушений эмоциональных состояний пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушения эмоционального состояния.		
	Практическое занятие 4	2	
	Эмоциональные процессы и состояния.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Сообщения по теме «Эмоции в деятельности медицинского работника», «Профилактика эмоционального выгорания».		
Тема 1.7. Воля. Роль воли в деятельности медработника.	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	Понятие о воле. Виды волевого действия. Волевые процессы. Механизмы волевого действия. Роль воли в организации деятельности личности. Роль воли в деятельности медработника. Понятие о волевых качествах личности. Формирование волевых качеств личности. Нарушения волевых процессов.		
	Практическое занятие 5	2	
	Воля. Роль воли в деятельности медработника.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение упражнений.		
Тема 1.8. Стресс. Способы выхода из стресса.	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	Стресс и помощь. Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника. Способы выхода из стресса. Методы и методики релаксации и саморегуляции. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Эмоции и работа.		
	Практическое занятие 6	2	

	Стресс. Способы выхода из стресса.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Сообщение на темы: «Способы выхода из стресса», «Методы профилактики стресса».		
Тема 1.9. Возрастная характеристика человека. Психология жизненного пути.	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	Возрастное развитие человека. Понятие ведущего вида деятельности. Возрастные особенности. Понятия «психологический», «биологический», «социальный» возраст. Психологические особенности пациентов разных возрастов. Возрастные кризисы. Психологические особенности пациентов разных возрастов. Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Возрастная периодизация. Возрастные особенности человека. Половые различия людей, пациентов. Гендерные особенности пациентов. Специфика переносимости боли.		
	Теоретическое занятие 5	2	
	Возрастная характеристика человека. Психология жизненного пути.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить кроссворды, тестовые задания по теме.		
Тема 1.10. Психология семьи.	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	Понятие семьи как системы. Жизненные циклы семьи. Функции семьи. Структура семьи. Нарушение структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания. Семья и здоровье. Дисгармоничное воспитание и его последствия.Стили патологического воспитания и их влияние на формирование и развитие личности.		
	Теоретическое занятие 6	2	
	Психология семьи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Сообщения на одну из предложенных тем: «Психологические аспекты семейных отношений»; «Функции семьи. Стили семейного воспитания»; «Стрессоры семейной жизни»; «Показатели функционального здоровья семьи»; «Семейные стереотипы и правила взаимодействия».		
Тема 1.11. Профессия. Классификация профессий.	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	Исследование профессиональных предпочтений и профессиональной мотивации студентов. Профессиональный труд. Классификация профессий. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда. Модель специалиста. Уровни профессионализма. Личностные деформации.		
	Практическое занятие 7	2	
	Психологические особенности овладения профессией.		

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Написать эссе на тему: «Современные требования к личности профессионала», «Профессиональные требования к акушерке».		
Тема 1.12. Особенности ощущений и восприятия в норме и патологии.	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Виды ощущений. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Нарушения процессов ощущения и восприятия.		
	Теоретическое занятие 7		
	Особенности ощущений и восприятия		
	Содержание учебного материала	2	
	Искажение психических процессов у здорового человека (факторы воздействия, степень искажения, меры профилактики). Исследование психических процессов (ощущения и восприятие).		
	Практическое занятие 8	2	
	Патологии ощущений и восприятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся Практикум. Диагностика нарушений психических процессов (ощущения и восприятие).	2	
Тема 1.13. Особенности памяти и внимания в норме и патологии	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Нарушения памяти. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Роль внимания в жизни человека, в профессиональной деятельности. Теории внимания.		
	Теоретическое занятие 8	2	
	Особенности памяти и внимания		
	Содержание учебного материала		
	Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста. Исследование психических процессов (память и внимание). Нарушения внимания.		
	Практическое занятие 9	2	
	Патологии памяти и внимания		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Практикум. Диагностика нарушений психических процессов (память).		
Тема 1.14. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии.	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта.		

	Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушения мышления и интеллекта.		
	Теоретическое занятие 9	2	
	Особенности мышления и интеллекта		
	Содержание учебного материала		
	Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста. Исследование психических процессов (мышление и интеллект).		
	Практическое занятие 10	2	
	Патологии мышления и интеллекта.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Диагностика нарушений психических процессов (мышление и интеллект).		
Тема 1.15. Воображение как психический познавательный процесс.	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	Понятие о воображении как о психическом процессе. Виды, формы и приемы воображения.		
	Теоретическое занятие 10	2	
	Воображение.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Диагностика нарушений психических процессов воображение и речь).		
Тема 1.16. Особенности речи в норме и патологии.	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	Внешняя и внутренняя речь. Физиологическая основа речи. Свойства речи. Расстройства речи. Развитие речи как необходимого профессионально важного умения. Исследование психических процессов (мышление и речь, воображение).		
	Практическое занятие 11	2	
	Особенности речи в норме и патологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить правила ведения диалога фельдшера с пациентом.		
Раздел 2. Социальная психология			
	Содержание учебного материала (V семестр)	**39**	
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине.		
	Теоретическое занятие 1	2	
	Введение в социальную психологию.		
	Содержание учебного материала		

	Развития Я-концепции. Социальная установка личности. Личность в группе. Исследование Я-концепции студентов. Социализация. Стадии процесса социализации. Самопредставление и внутриличностный конфликт. Локус контроля личности.		
	Практическое занятие 1	2	
	Личность и общество.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сообщение на одну из тем: «Роль личности в мировой истории развития человечества», «Роль личности в развитии медицины». Исследование и анализ Я-концепции медицинского специалиста.		
Тема 2.2. Социальная психология групп.	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Понятие о больших группах. Характеристика различных видов толпы. Массовые социально-психологические явления. Структура малой группы. Групповые предпочтения. Структура большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социальная психология организации. Типы структур организации. Функции и показатели эффективности организации		
	Теоретическое занятие 2	2	
	Социальная психология групп.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовьте сообщение по вопросу: «Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?» Охарактеризуйте их. Невербальное общение в деятельности медицинского работника.	1	
Тема 2.3. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	Понятие речь и язык. Виды речи. Личность и общение. Уровни общения. Функции общения. Виды общения. Стороны общения. Общение в работе медицинского работника.		
	Теоретическое занятие 3	2	
	Понятие об общении.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовьте сообщение по вопросу: «Эффективные приемы слушания» Невербальное и вербальное общение в деятельности медицинского работника.	1	
Тема 2.4. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	**Содержание учебного материала**	**5**	2
	Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Самопрезентация.		
	Теоретическое занятие 4	2	

	Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.		
	Практическое занятие 2	2	
	Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовьте сообщение по вопросу: «Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?» Охарактеризуйте их. Подготовить самопрезентацию.	1	
Тема 2.5. Психология делового общения.	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	Понятие делового общения. Психологическая структура диалога. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Общение с коллегами. Общение по «вертикали» и по «горизонтали»		
	Практическое занятие 3	2	
	Психология делового общения. Формы деловой коммуникации		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление.		
Тема 2.6. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс, сотрудничество. Правила поведения в конфликтной ситуации.		
	Теоретическое занятие 5	2	
	Межличностные конфликты и пути их разрешения.		
	Практическое занятие 4	2	
	Межличностные конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Наблюдение и анализ конфликтных ситуаций в ЛПУ. Сообщение по теме «Профилактика конфликтов в ЛПУ». Составление ситуационных задач.		
Тема 2.7. Агрессия: причинение вреда себе и другим.	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	Понятие агрессии. Основные теории агрессии. Теория инстинктивной агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим).		
	Теоретическое занятие 6	2	
	Агрессия.		

	Содержание учебного материала		
	Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сообщение на тему «Агрессия в деятельности медицинского работника». Практикум. Наблюдение, анализ, методы профилактики агрессии в деятельности медицинского работника.		
Тема 2.8. Девиантное поведение.	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	Понятия девиации, девиантное поведение. Коммуникативные девиации. Характерологические и патохарактерологические девиации. Формы девиантного поведения. Коммуникативные девиации. Характерологические и патохарактерологические девиации. Социопатия. Аутоагрессивное поведение, причины, формы. Суицид. Типы суицидального поведения. Психология суицидального поведения. Способы самоубийств. Аутоагрессивное поведение подростков.		
	Теоретическое занятие 7	2	
	Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение подростков.		
	Практическое занятие 5 Аутоагрессивное поведение. Текущий контроль.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Социопатия в деятельности медицинского работника. Анализ художественных произведений.		
Раздел 3. Медицинская психология			
	Содержание учебного материала (VI семестр)	**81**	2
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Основы психогигиены.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Особенности и принципы медицинской психологии. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.		
	Теоретическое занятие 1	2	
	Введение в медицинскую психологию.		
	Содержание учебного материала		
	Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Общие правила общения с пациентами и их близкими. Типы медработников. Ятрогении. Понятие «профессиональное выгорание», причины, последствия. Принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция.		
	Практическое занятие 1	2	

	Основы психогигиены.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплексную программу предупреждения «синдрома эмоционального выгорания» у медработников.	2	
Тема 3.2. **Основы психопрофилактики.**	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.		
	Теоретическое занятие 2	2	
	Основы психопрофилактики.		
	Практическое занятие 2	2	
	Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить программу психопрофилактической работы, тематику психопрофилактической деятельности.		
Тема 3.3. **Психогенные расстройства.**	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	Понятия «психогенные расстройства», «психологическая защита». Реактивные состояния. Неврозы. Невротические реакции**.** Психогенные расстройства у детей и подростков. Поддержание уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги.		
	Теоретическое занятие 3		
	Психогенные расстройства.		
	Практическое занятие 3	2	
	Психогенные расстройства.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение упражнений.		
Тема 3.4. **Основы психосоматики. Обучение здоровому образу жизни.**	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	Понятие психосоматики. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств. Понятие здоровый образ жизни. Составляющие ЗОЖ. Обучение здоровому образу жизни. Профилактика психосоматических расстройств. Дизонтогенез. Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза.		

	Теоретическое занятие 4	2	
	Основы психосоматики. Обучение здоровому образу жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить публичную лекцию по здоровому образу жизни, презентацию для пропагандисткой деятельности среди школьников на тему: « Учимся здоровому образу жизни».		
Тема 3.5. Онтогенетический подход в медицинской психологии.	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	Онтогенетические теории. Возрастная периодизация. Неравномерность психического развития личности, сенситивные и критические периоды жизни. Психические изменения в возрастные периоды. Уровни нервно-психического реагирования на вредные факторы в зависимости от возрастных особенностей.		
	Практическое занятие 4	2	
	Онтогенетический подход в медицинской психологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение упражнений.		
Тема 3.6. Психические особенности, невротические и психосоматические расстройства младенческого и раннего детского возраста.	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	Психологические особенности периода младенчества и раннего детства. Ведущий вид деятельности. Новообразования.		
	Теоретическое занятие 5	2	
	Психологические особенности периода младенчества и раннего детства.		
	Содержание учебного материала	2	
	Особенности формирования внутренней картины болезни в младенческом и раннем детском возрасте. Психопатологические симптомы и синдромы младенческого и раннего детского возраста. Стратегии деятельности медицинского персонала.		
	Практическое занятие 5		
	Невротические и психосоматические расстройства младенческого и раннего детского возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ особенностей психологического взаимодействия фельдшер-пациент у пациентов с различными видами невротических и психосоматических расстройств в младенческом и раннем детском возрасте.		
Тема 3.7. Психические особенности, невротические и психосоматические расстройства в	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ведущий вид деятельности. Новообразования. Психопатологические симптомы и синдромы дошкольного и младшего школьного возраста.		
	Теоретическое занятие 6	2	
	Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.		

дошкольном и младшем школьном возрасте.	**Содержание учебного материала**		
	Особенности формирования внутренней картины болезни в дошкольном и младшем школьном возрасте. Стратегии деятельности медицинского персонала.		
	Практическое занятие 6	2	
	Невротические и психосоматические расстройства в дошкольном и младшем школьном возрасте.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ особенностей психологического взаимодействия фельдшер-пациент у пациентов с различными видами невротических и психосоматических расстройств в дошкольном и младшем школьном возрасте.		
Тема 3.8. Психические особенности, невротические и психосоматические расстройства у подростков и юношей.	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	Психологические особенности в подростковом и юношеском возрасте. Ведущий вид деятельности. Новообразования.		
	Теоретическое занятие 7	2	
	Психологические особенности в подростковом и юношеском возрасте.		
	Содержание учебного материала		
	Особенности формирования внутренней картины болезни в подростковом и юношеском возрасте. Особенности формирования внутренней картины болезни в подростковом и юношеском возрасте. Стратегии деятельности медицинского персонала. Психопатологические симптомы и синдромы подросткового и юношеского возраста.		
	Практическое занятие 7	2	
	Невротические и психосоматические расстройства у подростков и юношей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ особенностей психологического взаимодействия фельдшер-пациент у пациентов с различными видами невротических и психосоматических расстройств у подростков и юношей.		
Тема 3.9. Психические особенности, невротические и психосоматические расстройства в зрелом возрасте.	**Содержание учебного материала**	**5**	2
	Психологические особенности периода зрелости. Соматические и психические заболевания в периоды кризисов. Психические нарушения при соматических заболеваниях.		
	Теоретическое занятие 8	2	
	Психологические особенности периода зрелости.		
	Содержание учебного материала		
	Особенности формирования внутренней картины болезни в зрелом и преклонном возрасте. Стратегии деятельности медицинского персонала.		
	Практическое занятие 8	2	
	Невротические и психосоматические расстройства в зрелом возрасте.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Анализ особенностей психологического взаимодействия фельдшер-пациент у пациентов с различными видами невротических и психосоматических расстройств в зрелом возрасте.		
Тема 3.10. Психические особенности, невротические и психосоматические расстройства в пожилом возрасте.	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	Психологические особенности периода геронтогенеза. Кризис пожилого возраста. Особенности формирования внутренней картины болезни в преклонном возрасте.		
	Теоретическое занятие 9	2	
	Психические особенности, невротические и психосоматические расстройства в пожилом возрасте.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Психические проявления в мировой художественной культуре. Анализ х/ф «Игры разума», «Человек дождя» и т.д.		
Тема 3.11. Понятие о здоровом образе жизни	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	Определение понятия «здоровье». Виды и критерии здоровья. Обучение здоровому образу жизни. Социопсихосоматика здоровья. Социально-психологический статус человека и его влияние на здоровье.		
	Теоретическое занятие 10	2	
	Понятие о здоровом образе жизни		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить доклады на тему «Здоровый образ жизни».		
Тема 3.12. Понятие о внутренней картине болезни	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Особенности психологического взаимодействия с пациентами, имеющими различную внутреннюю картину болезни.		
	Теоретическое занятие 11	2	
	Понятие о внутренней картине болезни.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Анализ содержания индивидуального сознания каждого исследуемого, осознание параметров ВКБ и их влияние на активность человека		
Тема 3.13. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями: сердечно -сосудистые заболевания,	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	Психологический профиль пациентов с сердечно - сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания.		
	Теоретическое занятие 12	2	
	Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями: сердечно - сосудистые заболевания, заболевания органов дыхания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

заболевания органов дыхания.	Анализ соматических заболеваний у пациентов.		
Тема 3.14. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями: желудочно-кишечный тракт, заболевания печени, почек, крови.	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Особенности внутренней картины болезни пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови.		
	Теоретическое занятие 13	2	
	Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями: желудочно-кишечный тракт, заболевания печени, почек, крови.		
	Практическое занятие 9	2	
	Стратегии деятельности медицинского персонала.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ соматических заболеваний у пациентов.		
Тема 3.15. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями: эндокринная система, хирургическая патология.	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Особенности внутренней картины болезни пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией.		
	Теоретическое занятие 14	2	
	Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями: эндокринная система, хирургическая патология.		
	Практическое занятие 10	2	
	Стратегии деятельности медицинского персонала в работе с пациентами с эндокринной патологией, хирургической патологией.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ соматических заболеваний у пациентов.		
Тема 3.16. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями: клиника акушерства и гинекологии, инфекционные болезни.	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Особенности внутренней картины болезни пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Стратегии деятельности медицинского персонала.		
	Теоретическое занятие 15	2	
	Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями: клиника акушерства и гинекологии, инфекционные болезни.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Анализ соматических заболеваний у пациентов.		
Тема 3.17.	**Содержание учебного материала**	**3**	2

Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями: онкологическая патология.	Психологический профиль онкологического пациента. Фазы реагирование по Кюблер-Росса. Особенности внутренней картины болезни пациентов с онкологической патологией. Стратегии деятельности медицинского персонала.		
	Практическое занятие 11	2	
	Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями: онкологическая патология.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Сообщение на тему «Медицинская деятельность в хосписе».		
Тема 3.18. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение.	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе». Психологические особенности горюющего человека. Помощь горюющему человеку. Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности. Паллиативное лечение. Психологическая помощь тяжелобольным и умирающим пациентам. Психологическая помощь родственникам.		
	Практическое занятие 12	2	
	Психология утраты и смерти. Паллиативное лечение.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Сообщение на тему «Морально-нравственные проблемы эвтаназии».		
Тема 3. 19. Саморегуляция психоэмоциональ-ного состояния.	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль. Дыхательная гимнастика. Мышечная релаксация. Воздействие словом.		
	Практическое занятие 13	2	
	Саморегуляция психоэмоционального состояния.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Разработка простейших методик саморегуляции.		
Тема 3.20. Психокоррекция и психотерапия в деятельности фельдшера	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	Понятие о психокоррекции и психотерапии. Виды психокоррекции и психотерапии. Задачи, стратегия и способы психокоррекции. Задачи и виды психотерапии.		
	Практическое занятие 14	2	
	Методы психокоррекция и психотерапия в медицинской практике.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Анализ психокоррекционной и психотерапевтической работы с пациентами ЛПУ (наблюдение, анализ, оценка эффективности, актуальности, морально-нравственные аспекты).	2	
	Всего:	**186 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета

Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая учебная программа**,** календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Островская И.В. Психология. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015.
2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений.- Ростов-на-Дону.:Феникс», 2015.
3. Руденко А.М. Самыгин С.И. Психология для медицинских колледжей. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2016.
4. Руденко А.М.. Психология. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015.

Дополнительная литература:

1 Андреева Г.М. Социальная психология, Москва, 2016.
2. Горянина В.А. Психология общения, Москва, Академия», 2017.
3. Дубровина И.В. и др., Психология, Москва, «Академия», 2017.
4. Психология. Словарь, Под ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского, Москва, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
Умения:	
Использовать средства общения в психотерапевтических целях.	Обоснование средств общения, используемые в психотерапевтических целях, приемы психосаморегуляции.
Давать психологическую оценку личности.	Изложение психологической оценки личности.
Применять приемы психологической саморегуляции.	Представление приемов психологической саморегуляции.
Знания:	
Основные задачи и методы психологии.	Формулирование основных задач и методов психологии.
Психические процессы и состояния.	Перечислять психические процессы и состояния.
Структуру личности.	Различие структурных компонентов личности.
Пути социальной адаптации и мотивации личности.	Описание путей социальной адаптации и мотивации личности.
Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства).	Формулирование основ психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства).
Психологию медицинского работника.	Описание психологии медицинского работника.
Этапы профессиональной адаптации.	Перечисление этапов профессиональной адаптации.
Принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста.	Определение Принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста.
Аспекты семейной психологии.	Объяснение аспектов семейной психологии.
Психологические основы ухода за умирающим.	Объяснение психологические основы ухода за умирающим.
Определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия».	Формулирование понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия».

Особенности психических процессов у здорового и больного человека.	Различение психологических процессов и состояний у здорового и больного человека.
Функции и средства общения.	Дифференцирование функции и средства общения.
Приемы психологической саморегуляции.	Дать примеры приемов психологической саморегуляции.
Пути социальной адаптации и мотивации личности.	Определение путей социальной адаптации и мотивации личности.
	Экзамен