

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ «ПРИЗВАНИЕ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
специальности
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО
Квалификация - Медицинская сестра / Медицинский брат

Нальчик, 2020

ОДОБРЕНО

цикловой методической комиссией
математического, общего,
естественнонаучного циклов и
общепрофессиональных
дисциплин

Протокол №1

«__» _____ 2020г.

Председатель ЦМК

_____ З.Х. Башиева

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам.директора по УМР

Ахаминова Л.М.

«__» _____ 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности *34.02.01 Сестринское
дело*.

Организация-разработчик: ЧПОУ МедКолледж «Призвание».

Разработчик:

Хуштова Зера Мухарбиевна - преподаватель «Анатомии и физиологии
человека» ЧПОУ «МедКолледж «Призвание».

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	53
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	56

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 *Сестринское дело*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины: требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней значимый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и значимость.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за их ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься личным самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **264** часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) **176** часов;

теоретических занятий -**98** ч.;

практических занятий – **78**ч.;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося **88** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>264</i>
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	<i>176</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>98</i>
практические занятия	<i>78</i>
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	<i>88</i>
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Анатомия и физиология человека»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические занятия Практическое занятие, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p align="center">Раздел 1.</p> <p>Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека</p>		6	4
<p align="center">Тема 1.1.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека</p>	<p>Содержание учебного материала (I семестр)</p> <p>Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма.</p> <p>Теоретическое занятие 1</p> <p>Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение сканвордов, кроссвордов для взаимоконтроля.</p>	3	1
<p align="center">Тема 1.2.</p> <p>Человек как предмет изучения анатомии и физиологии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура. Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Предмет изучения физиологии, основные физиологические термины. Морфологические типы конституции.</p> <p>Теоретическое занятие 2</p>	3	2
		2	

	Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Выполнение кроссвордов.		
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		18	
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка	Содержание учебного материала	6	2
	Строение микроскопа. Видоспецифичность клеток. Дифференцировка, рост и размножение клеток. Определение клетки. Строение клетки. Функции клетки. Химический состав клетки.		
	Теоретическое занятие 3	2	
	Основы цитологии. Клетка.		
	Практическое занятие 1	2	
	Основы цитологии. Клетка.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление сканвордов, кроссвордов для само- и взаимоконтроля.		
Тема 2.1.1. Строение и жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала	6	2
	Жизненный цикл клетки. Возбудимые клетки. Потенциал действия и покоя. Обмен веществ в клетке. Микроскопия клетки.		
	Теоретическое занятие 4	2	
	Строение и жизненный цикл клетки.		
	Практическое занятие 2	2	
	Строение и жизненный цикл клетки.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Составление сканвордов, кроссвордов для само- и взаимоконтроля.		
Тема 2.2. Основы гистологии. Эпителиальные, мышечные,	Содержание учебного материала	6	2
	Основы классификации клеток и тканей. Понятие о структурно-функциональных единицах органов. Определение понятия ткани. Классификация тканей, особенности		

соединительная и нервная ткани	строения, их свойства, месторасположение в организме. Функции тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной. Функции клеток пейсмекерной активности. Микроскопия тканей.		
	Теоретическое занятие 5	2	
	Основы гистологии. Эпителиальные, мышечные, соединительная и нервная ткани.		
	Практическое занятие 3	2	
	Микроскопия тканей.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение сканвордов, кроссвордов для само- и взаимоконтроля. 4. Подготовка сообщения по теме занятия.	2	
Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры. Остеология. Миология		48	
Тема 3.1. Остеоартросиндесмология. Виды соединения костей	Содержание учебного материала	3	2
	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Объем движений в суставах. Возрастные особенности двигательной системы. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Строение и виды суставов, их классификация. Виды движений в суставах.		
	Теоретическое занятие 6	2	
	Остеоартросиндесмология. Виды соединения костей.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение сканвордов, кроссвордов для само- и взаимоконтроля.	1	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	6	2

Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа	<p>Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Области головы, топографические образования головы. Топография основания черепа. Череп в целом, отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Стенки глазницы, полость носа, полость рта. Особенности строения в разные возрастные периоды. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Изучение костей черепа на костном препарате, на скелете.</p>		
	<p>Теоретическое занятие 7</p>	2	
	<p>Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа.</p>		
	<p>Практическое занятие 4</p>	2	
	<p>Кости и топография черепа.</p>		
Тема 3.3. Анатомо - функциональные особенности скелета туловища	<p>Содержание учебного материала</p>	6	2
	<p>Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). Структурные образования, составляющие скелет туловища. Позвоночник, отделы, изгибы. Строение тел позвонков в шейном, грудном, крестцовом отделах, строение копчика, Особенности соединения. Грудная клетка, особенности строения в различные возрастные периоды, апертуры. Строение грудины, ребер, их соединение. Соединение ребер с позвоночником. Ориентировочные линии тела. Современные инструментальные методы исследования: рентгенография грудной клетки. Особенности рентгеноанатомии грудной клетки. Значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. Изучение костей туловища на скелете. Демонстрация костей на скелете с применением латинской терминологии. Характеристика видов соединения костей туловища. Интерпретация предложенных рентгенограмм грудной клетки.</p>		
	<p>Теоретическое занятие 8</p>	2	
	<p>Анатомо - функциональные особенности скелета туловища.</p>		
	<p>Практическое занятие 5</p>	2	

	Анатомо - функциональные особенности скелета туловища.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение кроссвордов .		
Тема 3.4. Анатомо-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей	Содержание учебного материала	6	2
	Принцип рычага в работе суставов конечностей. Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Способы его измерения. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них. Типичные места переломов конечностей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. Инструментальные методы исследования костей и суставов и конечностей: рентгенография, данситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий. Характеристика суставов конечностей по плану, сравнение нормального строения суставов с патологическим строением на предложенных рисунках, рентгеновских снимках. Демонстрация типичных мест переломов костей конечностей. Характеристика строения мужского и женского таза. Измерения женского таза при помощи акушерского инструментария (тазомера). Оценка функционирования костной тканей. Рентгенодиагностика, результаты данситометрии при изменении структуры костной ткани.		
	Теоретическое занятие 9	2	
	Анатомо-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей.		
	Практическое занятие 6	2	
	Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Подготовка сообщения по теме занятия.		
Тема 3.5. Общие вопросы	Содержание учебного материала	3	2
	Анатомо-физиологические особенности мышечной системы в разные возрастные		

миологии	периоды жизни человека. Особенности формирования мышечной системы в разные возрастные периоды. Микроскопическое строение мышечного волокна. Саркомер; механизм сокращения миофибрилл, саркомера, мышечного волокна, мышцы. Мышца как орган. Строение. Вспомогательный аппарат мышц. Расположение и значение скелетных мышц, мышечные группы. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц по форме, функции.		
	Теоретическое занятие 10	2	
	Общие вопросы миологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.		
Тема 3.5.1. Мышцы головы и шеи	Содержание учебного материала	6	2
	Виды мышечного сокращения, утомление и отдых мышц. Жевательные мышцы, точки начала и прикрепления, функции. Мимические мышцы, точки начала и прикрепления, функции. Мышцы шеи, точки начала и прикрепления, функции. Пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи. Инструментальные методы исследования: миография подкожной мышцы шеи. Значение в диагностике заболеваний и организации лечебных мероприятий. Характеристика мышцы как органа, демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете.		
	Теоретическое занятие 11	2	
	Мышцы головы и шеи.		
	Практическое занятие 7	2	
	Мышцы головы и шеи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение сравнительной таблицы. 3. Составление глоссария.		
Тема 3.6. Мышцы туловища	Содержание учебного материала	6	2
	Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места		

	начала и прикрепления). Диафрагма (части, отверстия, функции). Основные инструментальные методы исследования: миография мышц туловища, теплография. Значение в диагностике заболеваний мышц и внутренних органов, в организации лечебных мероприятий.		
	Теоретическое занятие 12	2	
	Мышцы туловища.		
	Практическое занятие 8	2	
	Мышцы туловища.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.		
Тема 3.7. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности	Содержание учебного материала	6	2
	Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Определение тонуса мышц верхних конечностей. Определение мышечной силы верхних конечностей при помощи динамометра. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации.		
	Теоретическое занятие 13	2	
	Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечностей.		
	Практическое занятие 9	2	
	Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария.		
Тема 3.8. Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности	Содержание учебного материала	6	2
	Топографические образования нижних конечностей. Мышцы тазового пояса (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечностей (названия, функции, места начала и прикрепления). Определение тонуса мышц нижних конечностей. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации.		
	Теоретическое занятие 14	2	

	Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечностей..		
	Практическое занятие 10	2	
	Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц нижних конечностей с указанием латинских и русских названий. 3. Заполнение сравнительной таблицы.		
Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания		18	
Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей	Содержание учебного материала	3	2
	Спланхнология. Висцерология. Внутренние органы, понятие о паренхиматозных и полых органах. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы в разные возрастные периоды. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике.		
	Теоретическое занятие 15	2	
	Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков дыхательных путей с указанием латинских и русских названий.		
Тема 4.1.1. Методы исследования	Содержание учебного материала	6	2
	Лабораторные методы исследования: исследование мазков – отпечатков, бактериальных		

органов дыхания	посевов, секрета носа, ротовой полости, мазков глотки, мокроты. Значение в диагностике заболеваний и организации лечебных и профилактических мероприятий. Инструментальные методы исследования: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.		
	Теоретическое занятие 16	2	
	Методы исследования органов дыхания.		
	Практическое занятие 11	2	
	Методы исследования органов дыхания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария.		
Тема 4.2. Анатомо-физиологические особенности лёгких. Плевра. Средостение. Физиология дыхания	Содержание учебного материала	3	2
	Основные принципы газообмена. Значение гемоглобина в переносе кислорода и углекислого газа. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Приборы для определения легочных объемов. Критерии оценки процесса дыхания. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера. Легкие – внешнее строение, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Мертвое пространство, определение. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы. Регуляция дыхания – дыхательный центр. Значение в диагностике заболеваний и динамическом наблюдении за пациентом. Механизм дыхательных движений. Механизм 1-го вдоха новорожденного. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды.		
	Теоретическое занятие 17	2	
	Анатомо-физиологические особенности лёгких.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария.		
Тема 4.3. Средостение. Физиология дыхания	Содержание учебного материала	6	2
	Строение, границы, отделы средостения. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). Понятие о пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких. Определение экскурсий		

	грудной клетки при дыхании (измерение окружности грудной клетки на вдохе, на выдохе). Особенности в различные возрастные периоды. Значение в диагностике, лечении, выполнении простых медицинских услуг, организации профилактических мероприятий.		
	Теоретическое занятие 18	2	
	Средостение. Физиология дыхания.		
	Практическое занятие 12	2	
	Средостение. Физиология дыхания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария.		
Раздел 5. Анатомо-физиологические особенности систем органов кровообращения и лимфообращения.		36	
Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности сердечно - сосудистой системы	Содержание учебного материала	3	2
	Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.). Круги кровообращения. Сосуды, виды. Строение стенок сосудов. Функциональные группы сосудов. Система микроциркуляции.		
	Теоретическое занятие 19	2	
	Анатомо-физиологические особенности сердечно - сосудистой системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария.		
Тема 5.1.1. Анатомия сердца	Содержание учебного материала	6	2
	Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принципы работы клапанов сердца.		

	Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Проводящая система сердца. Физиологические свойства. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Теоретическое занятие 20	2	
	Анатомия сердца.		
	Практическое занятие 13	2	
	Сосуды и нервы сердца.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария.		
Тема 5.2. Сосуды малого круга кровообращения. Кровообращение плода	Содержание учебного материала	6	2
	Кровообращение плода. Механизм кровоснабжения лёгких. Артерии и вены малого круга кровообращения. Значение малого круга кровообращения для жизнедеятельности организма. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния системы малого круга кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации профилактики, лечебных и профилактических мероприятий.		
	Теоретическое занятие 21	2	
	Сосуды малого круга кровообращения. Кровообращение плода.		
	Практическое занятие 14	2	
	Кровообращение плода.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария.			
Тема 5.3. Артерии и вены большого круга кровообращения	Содержание учебного материала	6	2
	Критерии оценки процесса кровообращения. Аорта, отделы, отходящие от них артерии. Артерии головы и шеи, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии таза, области кровоснабжения. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения. Система верхней полой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Система нижней полой вены. Функции большого круга кровообращения. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела.		
	Теоретическое занятие 22	2	

	Артерии и вены большого круга кровообращения.		
	Практическое занятие 15	2	
	Артерии и вены большого круга кровообращения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария.		
	(II семестр)		
Тема 5.3.1. Особенности коронарного кровообращения	Содержание учебного материала	3	2
	Артерии и вены сердца. Значение коронарного кровообращения. Современные методы диагностики функционального состояния коронарного кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.		
	Теоретическое занятие 1	2	
	Особенности коронарного кровообращения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.		
Тема 5.3.2. Физиология сердечно – сосудистой системы	Содержание учебного материала	6	2
	Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электро-кардиограмма. Движение крови по сосудам. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. Внешние проявления сердечной деятельности. Обусловленность сердечных тонов. Физиологические свойства сердечной мышцы. Фазы и продолжительность сердечного цикла. Механизмы регуляции сердечной деятельности. Регуляция тонуса сосудов. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Пальпация грудной клетки в области визуализации верхушечного толчка. Понятие о перкуторном определении границ сердца. Понятие о тонах сердца. Понятие об аускультации сердца и проекция аускультации клапанов на переднюю поверхность грудной клетки. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений при помощи фонендоскопа. Особенности показателей и определения пульса у детей разного возраста. Измерение артериального давления. Особенности измерения АД в детском возрасте.		

	Теоретическое занятие 2	2	
	Физиология сердечно – сосудистой системы.		
	Практическое занятие 1	2	
	Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария. 3. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля 4. Подготовка сообщения по теме занятия.		
Тема 5.4. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы	Содержание учебного материала	6	2
	Общий план строения лимфатической системы. Основные лимфатические сосуды. Строение стенок лимфатических сосудов, лимфокапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Строение лимфоидной ткани. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфососудам. Регуляция системы лимфообращения. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой. Понятие иммунитета.		
	Теоретическое занятие 3	2	
	Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.		
	Практическое занятие 2	2	
	Строение лимфоидной ткани.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Составление кроссвордов по теме занятия. 3. Подготовить сообщение по теме занятия.		
Раздел 6. Анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварения.		30	
Тема 6.1. Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки	Содержание учебного материала	6	2
	Основные питательные вещества, их значение для организма человека. Процесс питания – определение, этапы. Методы обследования пищеварительного тракта (зондирование, ректороманоскопия, копрограмма и т.д.). Отделы пищеварительного тракта. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Брюшина – строение, отношение		

	<p>органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость. Полость рта, функции полости рта. Зев: границы.</p> <p>Органы полости рта: язык и зубы, строение, функции, зубная формула.</p> <p>Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера.</p>		
	Теоретическое занятие 4	2	
	Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки.		
	Практическое занятие 3	2	
	Полость рта, функции полости рта		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Составление кроссвордов по теме занятия. 3. Составление глоссария. 5. Подготовка сообщения по теме занятия. 		
<p>Тема 6.1.1. Анатомо-физиологические особенности пищевода, желудка, кишечника</p>	Содержание учебного материал	6	2
	<p>Пищевод – топография, отделы, длина, сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст). Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии парехиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p> <p>Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, векторманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, пассаж бария по тонкому кишечнику и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>		
	Теоретическое занятие 5	2	
	Анатомо-физиологические особенности пищевода, желудка и кишечника.		
	Практическое занятие 4	2	
	Анатомо-физиологические особенности желудка, кишечника.		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Составление кроссвордов по теме занятия. 3. Составление глоссария. 4. Подготовка сообщения по теме занятия.		
Тема 6.1.2. Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желёз	Содержание учебного материала	6	2
	Методы обследования пищеварительных желёз, их соков. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желёз. Слюна – состав, свойства, функции. Пищеварение в полости рта, глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная).		
	Теоретическое занятие 6	2	
	Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желёз.		
	Практическое занятие 5	2	
	Желудочный сок – свойства, состав.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление кроссвордов по теме занятия.			
Тема 6.1.3. Физиология пищеварения	Содержание учебного материала	6	2
	Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. Возрастные особенности пищеварения. Современные лабораторные методы исследования органов пищеварения: копрологическое исследование, определение уровня пищеварительных ферментов и уклонение ферментов и т.д. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Теоретическое занятие 7	2	
	Физиология пищеварения .		

	Практическое занятие 6	2	
	Физиология пищеварения. Методы исследования органов пищеварения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление кроссвордов по теме занятия.		
Тема 6.2. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	6	2
	Рациональное питание. Определение основного обмена. Энергетическая ценность суточного рациона. Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и энергии. Обмен веществ и энергии – определение. Превращение веществ в организме. Расходование энергии пищи на согревание организма. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи, механизмы терморегуляции. Этапы освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс. Пищевой рацион, принципы диетического питания. Обмен белков, функции белков, суточная норма. Обмен углеводов, функции углеводов, суточная норма. Обмен жиров, функции жиров, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе. Современные методы диагностики обмена веществ и энергии. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	Теоретическое занятие 8	2	
	Обмен веществ и энергии.		
	Практическое занятие 7	2	
	Обмен веществ и энергии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Работа с учебными текстами. 2. Составление кроссвордов по теме занятия. 3. Составление глоссария. 4. Подготовка сообщения по теме занятия.			
Раздел 7. Анатомо-физиологические		12	

особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения.			
Тема 7.1. Физиология органов мочеобразова-тельной и мочевыделитель-ной системы	Содержание учебного материала	3	2
	<p>Основные выделительные структуры и органы организма человека. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала).</p>		
	Теоретическое занятие 9	2	
	Физиология органов выделительной системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение листов рабочей тетради.	1	
Тема 7.1.1 Почки	Содержание учебного материала	3	2
	<p>Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Строение нефрона. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Мышцы тазового дна: строение, расположение. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>		
	Теоретическое занятие 10	2	
	Анатомические особенности органов мочеобразовательной и мочевыделительной систем.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение листов рабочей тетради. 3. Выписка терминов и составление глоссария. 4. Подготовка сообщения по теме занятия.	1	

Тема 7.2. Физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения.	Содержание учебного материала	6	2
	Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Произвольный и непроизвольный центры мочеиспускания. Формирование условного рефлекса на мочеиспускание у детей грудного возраста. Водный баланс, суточный диурез. Современные лабораторные и инструментальные диагностические исследования функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Теоретическое занятие 11	2	
	Физиологические особенности органов мочеобразовательной и мочевыделительной систем.		
	Практическое занятие 8	2	
	Анатомо -физиологические особенности органов мочевыделительной системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Составление кроссвордов по теме занятия. 3. Составление глоссария. 4. Подготовка сообщения по теме занятия.		
Раздел 8. Анатомо-физиологические Особенности репродуктивной системы человека.		12	
Тема 8.1. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	Содержание учебного материала	6	2
	Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. Прямокишечно-маточное пространство. Проекция женских половых органов на поверхность тела. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. Оплодотворение, беременность. Периоды внутриутробного развития плода. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Современные методы диагностики		

	функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.		
	Теоретическое занятие 12	2	
	Анатомия и физиология женской репродуктивной системы.		
	Практическое занятие 9	2	
	Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. Оплодотворение, беременность.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.		
Тема 8.2. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы	Содержание учебного материала	2	2
	Признаки полового созревания мальчиков, поллюции. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. Мужская промежность. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса. Современные методы диагностики функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.		
	Теоретическое занятие 13	2	
	Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы.		
	Практическое занятие 10	2	
	Сперматогенез. Сперматозоид.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.		
Раздел 9. Внутренняя среда организма. Кровь		6	

Тема 9.1. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови	Содержание учебного материала Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг. Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Понятие об анемиях, лейкозах. Константы крови. Функции крови. Группы крови. Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики функционального состояния системы кроветворения. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	6	2	
	Практическое занятие 11-12			4
	Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.			2
	Микроскопия мазков крови.			2
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля. 4. Подготовка сообщений по теме занятия.			
Раздел 10. Процесс защиты организма от воздействий внешней и внутренней среды		12		
Тема 10.1. Анатомо-физиологические особенности формирования защиты организма человека	Содержание учебного материала Врожденные механизмы защиты. Нейрогуморальный механизм регуляции иммунитета. Реакция региональных лимфоузлов во время ОРВИ и других инфекций. Значение лимфоцитов в удовлетворении потребности в безопасности. Понятие иммунодефицита. Безусловные защитные дыхательные и пищевые рефлексy. Адаптация сенсорных систем. Защитная функция микробов-сапрофитов. Барьерные механизмы защиты. Висцеральная защита.	3	2	

	Теоретическое занятие 14	2	
	Анатомо-физиологические особенности формирования защиты организма человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Составление кроссвордов по теме занятия. 3. Составление глоссария. 4. Подготовка сообщения по теме занятия.		
Тема 10.1.1. Особенности иммунной системы	Содержание учебного материала	6	2
	Значение иммунной системы. Определение: иммунная система, иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Закономерности строения и развития органов иммунной системы. Клеточные элементы иммунной системы. Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Специфические и неспецифические факторы иммунитета. Возрастные особенности иммунной системы. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики функционального состояния иммунной системы. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Теоретическое занятие 15	2	
	Особенности иммунной системы.		
	Практическое занятие 13	2	
	Изучение органов иммунной системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Составление кроссвордов по теме занятия. 3. Составление глоссария. 4. Подготовка сообщения по теме занятия.		
Раздел 11. Анатомо-физиологические особенности саморегуляции функций организма.		69	
Тема 11.1 Анатомо-физиологические особенности эндокринной	Содержание учебного материала	6	2
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–		

системы. Железы внутренней секреции	мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы. Методы исследования функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Теоретическое занятие 16	2	
	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.		
	Практическое занятие 14	2	
	Железы внутренней секреции.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.			
Тема 11.2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы	Содержание учебного материала	6	2
	Интегративный характер нервной деятельности. Понятие процесса физиологической регуляции. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды.		
	Теоретическое занятие 17	2	
	Анатомо-физиологические особенности нервной системы.		
	Практическое занятие 15	2	
	Анатомо-физиологические особенности нервной системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.			

Тема 11.2.1. Классификация нервной системы. Спинной мозг	Содержание учебного материала	6	2	
	<p>Расположение и строение спинного мозга, его функции. Оболочки спинного мозга. Понятие сегмента спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Основные центры спинного мозга. Рефлекс – понятие, виды, рефлекс спинного мозга. Рефлекторные дуги. Классификация нервной системы. Критерии оценки деятельности нервной системы Особенности развития нервной системы у детей. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния нервной системы, значение для диагностики заболеваний и организации лечебных и профилактических мероприятий.</p>			
	Теоретическое занятие 18			2
	Классификация нервной системы.			
	Практическое занятие 16			2
	Спинной мозг.			
Тема 11.3. Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг	Содержание учебного материала	6	2	
	<p>Анатомо-физиологические особенности нервной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Головной мозг – расположение, отделы. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг, строение, расположение, центры, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции. Мост – строение, расположение, функции, центры. Мозжечок, строение, расположение, центры. Средний мозг. Ножки мозга, строение, расположение, центры. Четверохолмие, строение, расположение, центры, функции. Промежуточный мозг, строение, расположение, центры, функции. Проводящие пути головного мозга. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства. Ликвор – образование, состав, функции. Гематоэнцефалический и ликвороэнцефалический барьер. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния ствола мозга. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p>			
	Теоретическое занятие 19			2
	Головной мозг. Эмбриогенез.			
	Практическое занятие 17			2
	Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг.			

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.		
Тема 11.4. Функциональная анатомия конечного мозга	Содержание учебного материала	3	2
	Послойное строение коры головного мозга. Тонические рефлексы. Роль коры в удовлетворении потребностей организма. Взаимоотношения пирамидной и экстрапирамидной систем. Общие принципы расположения первых, вторых и третьих нейронов проводящих путей кожной чувствительности. Принцип конечного общего пути двигательных проводящих путей. Биоритмы мозга, стадии сна. Электрические явления в коре. ЭЭГ. Критерии оценки психической деятельности. Конечный мозг, строение. Базальные ядра их значение. Проекционные зоны коры головного мозга. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Физиологические свойства коры. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. Формирование динамического стереотипа. I и II сигнальные системы.		
	Теоретическое занятие 20	2	
	Функциональная анатомия конечного мозга.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля		
Тема 11.4.1. Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала	6	2
	Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Современные методы функциональной диагностики состояния высшей нервной деятельности. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Теоретическое занятие 21	2	
	Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности.		
	Практическое занятие 18	2	
	Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами.		

	2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.		
Тема 11.5. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	Содержание учебного материала	6	2
	Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Строение спинномозговых нервов, их количество. Ветви спинномозгового нерва. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервы, зоны иннервации. Строение и особенности иннервации задних ветвей спинномозговых нервов. Современные методы диагностики функционального состояния периферической нервной системы. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	Теоретическое занятие 22	2	
	Периферическая нервная система.		
	Практическое занятие 19	2	
	Спинномозговые нервы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление ситуационных задач для само- и взаимоконтроля.		
Тема 11.6. Анатомо-физиологические особенности черепных нервов	Содержание учебного материала	6	2
	Количество и название черепных нервов. Функциональные виды черепных нервов. Название, место образования, место выхода из мозга, полости черепа. Области иннервации 12 пар черепных нервов.		
	Теоретическое занятие 23	2	
	Анатомо-физиологические особенности черепных нервов.		
	Практическое занятие 20	2	
	Анатомо-физиологические особенности черепных нервов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.		
Тема 11.7. Анатомо-физиологические особенности вегетативной	Содержание учебного материала	6	2
	Механизм трофического влияния вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Области иннервации и функции вегетативной нервной		

нервной системы	системы. Классификация вегетативной нервной системы. Общая характеристика вегетативной нервной системы и ее частей. Роль симпатической и парасимпатической нервной системы в удовлетворении потребностей организма человека. Центральные и периферические отделы. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.		
	Теоретическое занятие 24	2	
	Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.		
	Практическое занятие 21	2	
	Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение листов рабочей тетради. 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.		
Тема 11.8. Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах.	Содержание учебного материала	6	2
	Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Отделы сенсорной системы. Этапы сенсорного процесса. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов.		
	Теоретическое занятие 25	2	
	Сенсорные системы. Органы чувств.		
	Практическое занятие 22	2	
	Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.		
Тема 11.8.1. Орган вкуса и обоняния. Кожа и её производные.	Содержание учебного материала	6	2
	Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Классификация сенсорных систем. Соматическая сенсорная система. Проприорецепторы. Проводниковый и центральный отделы кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа, строение, её производные. Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система.		
	Теоретическое занятие 26	2	

	Орган вкуса обоняния. и осязания.		
	Практическое занятие 23	2	
	Кожа и её производные.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.		
Тема 11.9. Анатомо-физиологические особенности органа зрения, органа слуха и равновесия.	Содержание учебного материала	6	2
	Зрительная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения. Значение для профилактики в практике фельдшера. Слуховая сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Механизм воздушной и костной проводимости. Определение остроты слуха. Механизм уравнивания давления воздуха на барабанную перепонку. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Современные методы диагностики функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Теоретическое занятие 27	2	
	Анатомо-физиологические особенности органа зрения, органа слуха и равновесия.		
	Практическое занятие 24	2	
	Современные методы диагностики функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка к экзамену.		
	Всего:	264	
		ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомия и физиология человека».

Оборудование учебного кабинета:

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала;

Классная доска;

Стол и стул для преподавателя;

Столы и стулья для студентов;

Тумбочки для ТСО;

Стеллажи для муляжей и моделей;

Фонендоскоп;

Тонометр;

Термометр;

Микроскопы с набором объективов;

Спирометры;

Динамометры;

Дуоденальный и желудочный зонды;

Плакаты;

Схемы;

Рисунки;

Фотографии;

Рентгеновские снимки;

Таблицы;

Скелеты;

Наборы костей;

Модели;

Фантомы;

Муляжи;

Влажные препараты;

Микропрепараты;

Электрокардиограф.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- экран,
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- DVD, CD – диски с учебными фильмами и презентациями.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. - «Гэотар- Медиа», 2016. -576с.
2. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека. -«Гэотар Медиа», 2015.- 560с.
3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А., Николенко В.Н. Анатомия человека «Атлас» в 3-х томах. -«Гэотар -Медиа», 2015.-696с.
4. Сапин М.Р., Швецов Э.В. Анатомия человека.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.-368с.
5. Горелова Л.В., Таюрская И.М. Анатомия в схемах и таблицах. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.-573с
6. Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.-510с.
7. Чаплыгина Е.В., Каплунова О.А., Швырев А.А., Евтушенко А.В. Анатомия человека миология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.-105с.

Дополнительные источники:

1. Борисович, А.И. [и др.] Словарь терминов и понятий по анатомии человека [Текст] /А. И. Борисевич, В. Г. Ковешников, О. Ю. Роменский. - М.: Академия, 2016.
2. Дегтярев В.П. Нормальная физиология [Текст]: учебник/ В.П.Дегтярев.- М.: Медицина, 2016.
3. Кондрашев А.В. [и др.] Нормальная анатомия человека в тестах [Текст]: учеб. пособие / А.В. Кондрашев, О.А.Каплунова, Г.Ю., Стрельченко. - Ростов н/Д.: Наука-Спектр, 2015.
4. Кондрашев А.В. [и др.] Проводящие пути центральной нервной системы (в схемах): учебно-методическое пособие / Кондрашев А.В., Каплунова О.А., Санькова И.В. -Ростов-на-Дону: КМЦ, 2017.
5. Кондрашев А.В., Каплунова О.А. Анатомия нервной системы [Текст]: атлас: уч. пособие / А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова. - М.: ЭКСМО, 2019.
6. Кондрашев А.В., Каплунова О.А. Нормальная анатомия человека [Текст]: учеб. пособие/ А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова.- М.: ЭКСМО, 2010.
7. Николаев В. Т. Анатомия человека [Текст]: учеб. пособие / В. Т. Николаев.- Ростов н/ Д.: Феникс, 2017.
8. Сапин М.Р.Атлас анатомии человека [Текст]: в 3- х. т. / М.Р. Сапин, - М.: Медицина, 2018.
9. Сапин М.Р., Билич Г.А. Анатомия человека [Текст]: учебник для вузов /М.Р. Сапин Г.А. Билич,— М.: ОНИКС-Мир и образование. - Мн.: Харвест, 2016.
10. Самусев Р.П., Липченко, В.Я..Атлас анатомии человека [Текст] / Р.П.Самусев, В.Я. Липченко. – М.: ООО «Изд. Дом «Оникс 21 век»: ООО

«Мир и образование», 2018.

11. Самусев, Р.П.,Селин, Ю.М. Анатомия человека [Текст]: уч. пособие для студ. сред. мед. учеб. заведений / Р.П.Самусев, Ю.М.Селин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Изд-во «Мир и образование»,2016.

12. Сапин, М.Р. Анатомия человека [Текст]: / М.Р. Сапин.- М.:Академия, 2017.

13. Топоров, Г.Н.,Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии [Текст] / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-М.: Медицина, 2017.

14. Чернышов, В.Н. [и др.] Сборник учебно-методических материалов по нормальной анатомии [Текст] / А.В. Кондрашев, А.А. Сависько, А.В. Маркевич, А.В. Евтушенко, Е.В. Чаплыгина, А.Е. Бойченко. - Ростов н/Д.:Феникс, 2019.

15. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии [Текст] : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев.- 3-е.- изд.- Ростов н/Д.: Феникс,2017.

16. Швырев, А.А. Малый анатомический атлас [Текст] / А.А Швырев.- Ростов н/ Д: Феникс, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
Использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.	Демонстрация практических действий при оказании медицинской помощи.
Знания:	
Анатомию и физиологию человека.	Описание анатомо-физиологических особенностей организма человека.
	Комплексный экзамен