

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕДКОЛЛЕДЖ «ПРИЗВАНИЕ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
**специальности**  
**34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**  
**Квалификация – Медицинская сестра / Медицинский брат**

**Нальчик, 2020**

## ОДОБРЕНО

цикловой методической комиссией  
математического, общего,  
естественнонаучного циклов и  
общепрофессиональных дисциплин  
Протокол №1

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ З.Х. Башиева

«Утверждаю»

Заместитель директора

по УМР

Л.М. Ахаминова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности *34.02.01 Сестринское дело*.

Организация-разработчик: ЧПОУ «МедКолледж «Призвание».

Разработчик: Машукова Амина Петровна - к.и.н., преподаватель  
«Истории» ЧПОУ «МедКолледж «Призвание».

Черепова Наталья Геннадьевна - преподаватель ЧПОУ «МедКолледж  
«Призвание».

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>стр.</b>
<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 34.02.01 *Сестринское дело*.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

*ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней значимый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и значимость.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за их ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определяют задачи профессионального и личного развития, заниматься личным самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **61** часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) **48** часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося **13** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>61</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>40</b>
практические занятия	<b>8</b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>13</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия как часть духовной жизни общества</b>			
<b>Тема 1.1. Понятие о философии как науке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии. Проблема философии. Структура философии. Функции философии		
	<b>Теоретическое занятие 1</b>	<b>2</b>	
	Понятие о философии как науке.		
<b>Тема 1.2. Формы мировоззрения человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Философия как форма мировоззрения. Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, философия. Специфика философского мировоззрения в его отношении к мифологическому, религиозному, научному, обыденному мировоззрению. Философия как мудрость и философия как наука.		
	<b>Теоретическое занятие 2</b>	<b>2</b>	
	Формы мировоззрения человечества		
	<b>Практическое занятие 1</b>	<b>2</b>	
	Философия как форма мировоззрения человечества		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Работа с философским словарем. Подборка основных философских понятий. Подбор материалов по теме семинарского занятия. Составление таблицы «Структура философского знания». Эссе: «Философия акушерского дела».		

<b>Раздел 2. Философское учение о развитии мира</b>			
<b>Тема 2.1. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Онтология – учение о бытии. Современные онтологические представления. Бытие и субстанция. Бытие как способ существования человеческой культуры. Основные аспекты философской проблемы бытия.		
	<b>Теоретическое занятие 3</b> Учение о бытии и теория познания.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Диалектика как учение о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Диалектика как учение об универсальных связях бытия, их изменениях и развитии. Диалектика как методология и логика. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики. Принципы диалектики. Развитие. Прогресс и регресс. Связь. Виды связей. Детерминизм и индетерминизм. Принцип системности и структурности. Философское понятие закона. Законы диалектики. Основные исторические формы диалектики.		
	<b>Теоретическое занятие 4</b>	<b>2</b>	
	Диалектика как учение о бытии		
	<b>Теоретическое занятие 5</b>	<b>2</b>	
	Проявление законов материалистической диалектики в медицине.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовит презентацию на тему: «Основные принципы, законы и категории диалектики», примеры-иллюстрации к трем основным законам диалектики. Подбор материала по теме семинарского занятия. Работа с философским словарем. Составление выступления на основе презентации «Основные принципы, законы и категории диалектики».		
<b>Тема 2.3. Материя, ее основные свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Материя, атрибуты, уровни организации и виды. Материалистическое и идеалистическое учения в мировой философии.		
	<b>Теоретическое занятие 6</b>	<b>2</b>	



	Материя, ее основные свойства		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Написать эссе «Сущность бытия человека», «Основная цель и назначение человека». Выполнение творческой работы в форме буклета – ответа на вопрос: «Кем Вы себя считаете: агностиком, скептиком, оптимистом, рационалистом...?»		
<b>Тема 2.4. Бытие сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Проблема сознания в философии. Природа, структура и функции сознания. Сознание как идеальный образ реального мира, как высшая форма отражения, как результат и основа социокультурной эволюции человека. Сознание, самосознание, бессознательное. Язык и мышление, единство языка и сознания. Роль языка в жизни человека. Роль слова в медицине.		
	<b>Теоретическое занятие 7</b>	2	
	Бытие сознания		
	<b>Практическое занятие 2</b>	2	
	Проблема сознания в философии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подобрать конкретные факты из истории медицины: Проблема сознания в медицине: мозг и сознание, принципы работы мозга по исследованиям Павлова И.П., Ухтомского А.А., Выготского Л.С. Написать эссе «Роль слова в медицине», «Значение речи в профессиональном становлении акушерки». Подбор материала по теме семинарского занятия. Составить схему-сравнение «Язык и речь».		
<b>Раздел 3. Гносеология и социальная философия</b>			
<b>Тема 3.1 Гносеология как философская дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема познания в истории мировой философии: многообразие подходов и интерпретаций. Механизм познания мира человеком.		
	<b>Теоретическое занятие 8</b>	2	

	Гносеология как философская дисциплина		
	<b>Теоретическое занятие 9</b>	2	
	Познание в философии. Проблема познания в медицине.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подбор материала по теме семинарского занятия. Подготовить таблицу «Виды познания», кроссворд по теме. Составить сравнительную таблицу отличий философской, научной и религиозной истин		
<b>Тема 3.2. Социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Понятие культуры. Духовная жизнь общества. Сущность нации. Глобальные проблемы современности.		
	<b>Теоретическое занятие 10</b>	2	
	Социальная философия		
<b>Раздел 4. Антропология как философская дисциплина</b>			
<b>Тема 4.1. Человек как целостное образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Человек и природа. Биологическое и социальное в человеке. Понятие родовой сущности человека. Родовая сущность и уникальность личности. Человек, личность, индивид, индивидуальность.		
	<b>Теоретическое занятие 11</b>	2	
	Человек как целостное образование		
<b>Тема 4.2. Человек как центральный объект изучения философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Природа человека и идеализированный образ человека. Понятия «свобода», «свобода воли». Свобода и необходимость. Философские теории личности.		
	<b>Теоретическое занятие 12</b>	2	
	Человек как центральный объект изучения философии		
	<b>Практическое занятие 3</b>	2	
	О свободе и ответственности человека		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Подготовка к семинарскому занятию. Составление вопросов для самопроверки на тему: «Человек в информационно - техническом мире»			

<b>Раздел 5. Этика и философия</b>			
<b>Тема 5.1. Этика как практическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	Этика и философия - значение этики. Общезначимость этики. Основные понятия, проблемы и идеи, этических систем. Потенциал этики как науки в формировании общества. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием. Сочетание добродетельности поведения со стремлением к счастью, автономности решений с моральными нормами		
	<b>Теоретическое занятие 13</b>	<b>2</b>	
	Этика как практическая философия		
	<b>Теоретическое занятие 14</b>	<b>2</b>	
	Общие моральные понятия. Нравственный рост и опыт человека.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Презентация по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы: - понятие «ноосферы» – его сущность и структура; - вопросы «коэволюции» и роль медицины и около медицинских наук в этом процессе.		
<b>Тема 5.2. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	<b>Теоретическое занятие 15</b>	<b>2</b>	
	Место философии в духовной культуре и ее значение		
<b>Раздел 6. Философские основы медицины</b>			
<b>Тема 6.1. Союз философии и медицины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Структура наук и место, занимаемое в ней медициной и философией. Человек как центральный объект изучения медицины и философии. Медицина как пограничная		

	наука. Исторические формы взаимодействия медицины и философии. Два уровня взаимодействия медицины и философии. Философия человеческой ответственности. Валеология и деонтология. Медико – биологические эксперименты и их философский анализ: клонирование, паспортизация наследственности, эвтаназия, клинические испытания, трансплантология.		
	<b>Теоретическое занятие 16</b>	2	
	Союз философии и медицины		
<b>Тема 6.2. Философско-этические проблемы медицины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	Биомедэтика как проблемная наука на грани медицины и философии. Нравственные основы личности и взаимодействия людей. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Исторические формы биомедэтики: этика Гиппократова, этика Парацельса, этика утилитаризма и деонтологическая тенденция развития медицинской этики, биомедицинская этика. Принципы биоэтики. Проблемы биомедицинской этики.		
	<b>Теоретическое занятие 17</b>	2	
	Философско-этические проблемы медицины		
	<b>Теоретическое занятие 18</b>	2	
	Взаимодействие медицины и философии		
<b>Тема 6.3. Философия здоровья человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Теоретический анализ концепций здоровья. Разработка концепций здоровья в философии и медицине. Здоровье в системе детерминационных связей. Современные проблемы медицины здоровья и долголетия человека. Международные критерии здоровья, программы здоровья.		
	<b>Теоретическое занятие 19</b>	2	
	Философия здоровья человека.		
	<b>Теоретическое занятие 20</b>	2	
	Проблемы здоровья и долголетия человека.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Подготовка к дифференцированному зачету			
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	3
<b>Всего:</b>		<b>61 ч.</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- столы;
- стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации;
- доска классная.

##### **Технические средства обучения:**

- проектор;
- экран;
- компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

###### **Учебные пособия:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: 2016. — 256 с. (с хрестоматией).
2. Хрусталеv Ю.М. Основы философии: Учебник для медицинских училищ и колледжей. –М.: ГЭОТАР –Медиа, 2016. – 304 с.
3. Философия медицины / Под ред. Ю.Л. Шевченко и др. - М.: ГЭОТАР –МЕД, 2017. – 484 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. – 172 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2015. – 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 7 – 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2017. – 799 с.

**Интернет-ресурсы:**

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Обобщение общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
Определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков.	Объяснение значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков.
Определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.	Установление соотношения для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.
Сформулировать представление об истине и смысле жизни.	Определение истины и смысла жизни.
<b>Знания:</b>	
Основные категории и понятия философии.	Перечисление основных категорий и понятий философии.
Роль философии в жизни человека и общества.	Установление роли философии в жизни человека и общества.
Основы философского учения о бытии.	Формулировка основ философского учения о бытии.
Сущность процесса познания.	Определение сущность процесса познания.
Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Формулировка научной, философской и религиозной картин мира.
Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Формулировка условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Описание социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.